



# ★ Речевая готовность к школе.

★ Учитель-логопед Кудимова Наталья Сергеевна





- ☆ **Наша речь** – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.





# Родителям в первую очередь следует

## обратить внимание на:

- ★ Правильное произношение всех звуков
- ★ Умение различать звуки речи на слух
- ★ Владение навыками звукового анализа и синтеза
- ★ Словарный запас
- ★ Сформированность грамматического строя речи
- ★ Связную речь
- ★ Мелкую моторику рук и психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие)



# Звукопроизношение и фонематический слух:

*К 6-7 годам ребёнок должен уметь правильно произносить звуки и различать их на слух. Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими звуками.*

- Правильно стройте общение с ребенком, создавайте условия для спокойной, неторопливой речи. Ясная, четкая речь взрослых с ребенком – одно из обязательных условий правильного речевого развития



# Владение навыками звукового анализа и синтеза:

- ★ умение выделять заданный звук в слове;
- ★ слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- ★ определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- ★ определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим;
- ★ называть слова с заданным звуком;
- ★ уметь составлять слова из звуков;
- ★ дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».



- Поиграйте с ним в игры «Хлопни в ладоши, когда услышишь лишнее слово: рама, рама, рама, лама»

Учите детей определять место заданного звука в слове:

-Поиграйте с ним в игру «Хлопни в ладоши, когда услышишь заданный звук в слове»

- Учите выделять первый и последний звук, определять последовательность и количество звуков в слове.

- Поупражняйте ребенка в игре «Назови»

(Назови первый звук в слове *Аня, Оля, мак, дом*)

-Назови по порядку звуки в слове *дом*

-Сосчитай сколько звуков в слове *дом*

-Придумаем слова на звук *А* и так далее.



# Слоговая структура слова

Ребенку 7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, библиотекарь, баскетболист, экскаватор). Он произносит их в быстром темпе, не переставляет, не пропускает, не добавляет звуки и слоги.





# Словарный запас

*К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 2000 слов)*

*В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные), понимать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для группы предметов.*

Родителям следует обратить внимание на следующие понятия: времена года, их признаки, месяцы, дни недели, признаки и качества предметов, родственные связи. На прогулках, экскурсиях обогащайте словарь детей, объясняйте значение незнакомых слов, больше читайте с ребенком.



# Сформированность грамматического

## строя речи:

- Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и прилагательные с существительными).

- Следует обратить внимание на словообразование уменьшительно-ласкательных слов (дождь - дождик), образование множественного числа (стул - стулья), согласование прилагательных с существительными (желтый мяч, желтое платье), управление (вышел из дома, рассказал о друге, читал книжку и т.д.), обратить внимание на употребление предлогов;



# Связная речь

К 7 годам ребёнок должен уметь

- ❖ пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки
- ❖ составлять рассказ по картинке
- ❖ составлять рассказ по серии картин
- ❖ отвечать на вопросы по тексту

При пересказе (рассказе) обращается внимание

- ★ на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),
- ★ на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),
- ★ на лексику (полнота и точность использования слов),
- ★ на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).



Нужно учить будущего школьника отвечать на вопросы, пересказывать небольшие тексты и сказки, составлять рассказы из личного опыта («Как я отдыхал у бабушки», «Как я был в зоопарке»), составлять рассказы по сюжетной картинке, по серии картинок. Старайтесь побольше читать с ребенком, беседовать о прочитанном, об увиденном. Ребенок должен отвечать предложениями, а не давать односложные ответы.





# Мелкая моторика рук

Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи (пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, ниткография, использование шариков су-джок, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами и т.д.).





СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ =)

