



★ Речевая готовность к школе.

★ Учитель-логопед Кудимова Наталья Сергеевна





☆ **Наша речь** – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.





Родителям в первую очередь следует

обратить внимание на:

- ★ Правильное произношение всех звуков
- ★ Умение различать звуки речи на слух
- ★ Владение навыками звукового анализа и синтеза
- ★ Словарный запас
- ★ Сформированность грамматического строя речи
- ★ Связную речь
- ★ Мелкую моторику рук и психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие)



Звукопроизношение и фонематический слух:

К 6-7 годам ребёнок должен уметь правильно произносить звуки и различать их на слух. Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими звуками.

- Правильно стройте общение с ребенком, создавайте условия для спокойной, неторопливой речи. Ясная, четкая речь взрослых с ребенком – одно из обязательных условий правильного речевого развития



Владение навыками звукового анализа и синтеза:

- ★ умение выделять заданный звук в слове;
- ★ слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- ★ определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- ★ определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим;
- ★ называть слова с заданным звуком;
- ★ уметь составлять слова из звуков;
- ★ дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».



- Поиграйте с ним в игры «Хлопни в ладоши, когда услышишь лишнее слово: рама, рама, рама, лама»

Учите детей определять место заданного звука в слове:

-Поиграйте с ним в игру «Хлопни в ладоши, когда услышишь заданный звук в слове»

- Учите выделять первый и последний звук, определять последовательность и количество звуков в слове.

- Поупражняйте ребенка в игре «Назови»

(Назови первый звук в слове *Аня, Оля, мак, дом*)

-Назови по порядку звуки в слове *дом*

-Сосчитай сколько звуков в слове *дом*

-Придумаем слова на звук *А* и так далее.



Слоговая структура слова

Ребенку 7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, библиотекарь, баскетболист, экскаватор). Он произносит их в быстром темпе, не переставляет, не пропускает, не добавляет звуки и слоги.





Словарный запас

К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 2000 слов)

В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные), понимать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для группы предметов.

Родителям следует обратить внимание на следующие понятия: времена года, их признаки, месяцы, дни недели, признаки и качества предметов, родственные связи. На прогулках, экскурсиях обогащайте словарь детей, объясняйте значение незнакомых слов, больше читайте с ребенком.



Сформированность грамматического

строю речи:

- Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и прилагательные с существительными).

- Следует обратить внимание на словообразование уменьшительно-ласкательных слов (дождь - дождик), образование множественного числа (стул - стулья), согласование прилагательных с существительными (желтый мяч, желтое платье), управление (вышел из дома, рассказал о друге, читал книжку и т.д.), обратить внимание на употребление предлогов;



Связная речь

К 7 годам ребёнок должен уметь

- ❖ пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки
- ❖ составлять рассказ по картинке
- ❖ составлять рассказ по серии картин
- ❖ отвечать на вопросы по тексту

При пересказе (рассказе) обращается внимание

- ★ на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),
- ★ на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),
- ★ на лексику (полнота и точность использования слов),
- ★ на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).



Нужно учить будущего школьника отвечать на вопросы, пересказывать небольшие тексты и сказки, составлять рассказы из личного опыта («Как я отдыхал у бабушки», «Как я был в зоопарке»), составлять рассказы по сюжетной картинке, по серии картинок. Старайтесь побольше читать с ребенком, беседовать о прочитанном, об увиденном. Ребенок должен отвечать предложениями, а не давать односложные ответы.





Мелкая моторика рук

Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи (пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, ниткография, использование шариков су-джок, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами и т.д.).





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ =)**

