**Пояснительная записка к внеклассному мероприятию**

**Предмет:** окружающий мир.

**Тема:** «Природа – бесценный дар, один на всех».

**Класс:** 3

**Раздел программы:** «Эта удивительная природа».

**Учебно-методический комплекс:** «Школа России».

**Цель:** формирование у учащихся уважительного отношения к природе как ценному ресурсу, развитие экологической культуры и ответственности.

**Задачи:**

* Развивать у учащихся экологическое мышление и ответственное отношение к окружающей среде;
* Способствовать формированию у учащихся осознанного отношения к природным ресурсам и необходимости их бережного использования;
* Заинтересовать учащихся изучением природы и ее явлений, развить их наблюдательность и любовь к природе.

**Этапы занятия:**

1. Организационный момент;
2. Актуализация опорных знаний;
3. Основная часть;
4. Физ. минутка;
5. Продолжение работы по основной части;
6. Заключение. Подведение итогов.

**Технология**: проблемно-ориентированное обучение, активные и интерактивные формы работы.

**Методы и приемы:**

* Беседа и обсуждение
* Интерактивные упражнения
* Работа в группах

**Формируемые УУД:**

*Личностные:*

- развитие ответственности и заботы о природе;

- формирование эстетического отношения к окружающему миру;

- развитие эмоциональной отзывчивости на красоту и гармонию природы;

- формирование чувства ценности и уважения к природе.

*Регулятивные:*

- планирование и организация деятельности по изучению природы;

- умение самостоятельно ставить цели и задачи;

- использование различных стратегий и приемов для достижения поставленных целей;

- контроль и самооценка своей деятельности.

*Коммуникативные:*

- умение слушать и выслушивать других участников обсуждения;

- понимание собеседников, выражение собственного мнения, аргументирование своей точки зрения;

- умение работать в команде и совместно принимать решения;

- использование языка как средства общения, передачи информации и выражения своих мыслей.

*Познавательные:*

- умение наблюдать и описывать явления природы;

- создание гипотез, проведение экспериментов и интерпретация полученных результатов;

- применение различных методов сбора и анализа информации;

- осуществление самостоятельного поиска источников информации о природе и ее охране.

**Ожидаемые результаты:**

* Понимание значимости природы и ее влияния на жизнь людей;

Осознание необходимости бережного отношения к природе и ответственности за ее сохранение;

* Знание и понимание основных проблем экологии и возможных способов их решения;
* Развитие навыков работы в коллективе и коммуникативных навыков.

**Используемое оборудование:**

* Ноутбук;
* Проектор;

**Сценарий внеклассного занятия**

I. Организационный момент (2 мин.)

- Здравствуйте, ребята! Чтобы наше занятие прошло в тёплой дружеской атмосфере, давайте подарим друг другу частичку тепла: потрите ладошки до тёплого состояния. А теперь прикоснитесь к ладошкам соседа – подарите своё тепло и возьмите от него частичку тепла. Этот небольшой знак внимания друг к другу согреет ваши сердца.

- Огромное солнце не делим на части,

И вечную землю нельзя поделить.

А капельку счастья, вниманья, участья,

ты можешь, ты должен друзья подарить.

II. Актуализация опорных знаний (1 мин.)

- Вы подарили друг другу тепло, а как его можно получить в естественных условиях? (Выйти на улицу под солнце)

- Верно. А что мы должны делать, чтобы природа обогащала нас такими дарами как тепло и вода? (Нужно о ней заботиться)

III. Основная часть

- Некоторые из Вас уже догадались о чем мы будем сегодня говорить? (Мы будем говорить о том, как сохранить природу)

- Верно.

Учитель вывешивает на магнитную доску фразу «Природа – бесценный дар, один на всех».

*Работа в группах по 5 человек*

- Сейчас будем работать в группах, разделитесь по 5 человек и выберите командира.

- Давайте повторим правила работы в группах. (В группе должен быть ответственный; работать должен каждый на общий результат; один говорит, другие слушают; своё несогласие высказывай вежливо; уважай чужие ошибки, вежливо объясняй своё мнение)

От каждой группы выходит командир к учителю. Учитель выдает каждому 1 карточку с предложениями (Приложение 2):

1. В лесу можно шуметь, включать громко музыку, кричать.

2. Можно разводить костры в неположенных местах.

3. Можно рвать цветы, разорять гнезда, разрушать муравейники, ловить насекомых.

4. Можно оставлять мусор в неположенном для этого месте.

- Ваша задача внимательно прочитать карточку и доказать правильно ли написано в карточке или неверно, объяснить почему.

Дети выступают и доказывают, что это неверные утверждения. Карточки прикрепляются на магнитную доску в начерченный красный кружок.

IV. Физ. минутка

1. Дружно по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Шаг на месте не спеша,

Как погода хороша!

(шагать на месте )

2. Заяц головой вращает, (вращение головой по кругу)

Мышцы шеи разминает.

И туда, и сюда – (повороты головы вправо-влево)

Он посмотрит без труда.

3. Ветер дует нам в лицо, (руки поднять вверх, качать руками и телом),

Закачалось деревцо. (переваливаясь с ноги на ногу)

Раз – наклон, два – наклон, (наклоны вправо-влево )

Зашумел листвою клён.

4. К нам на длинной мокрой ножке (прыжки на месте на двух ногах)

Дождик скачет по дорожке.

Дождик, лей веселей, (повороты туловища вправо-влево)

Тёплых капель не жалей!

5. К солнцу тянутся цветы, (поднимать руки через стороны вверх – вдох),

С ними потянись и ты. (руки опустить - выдох)

Ручки к солнцу протяни –

Это солнышка лучи.

V. Продолжение работы по основной части

-Теперь я предлагаю Вам показать свои знания в викторине. Группы остаются теми же. Отвечает та команда, которая поднимает первая руку. Если команда отвечает неверно, то право ответа переходит другой команде. По итогу подсчитывается количество верных ответов. За каждый верный ответ команда получает звездочку. (Приложение 4)

**1 конкурс «Разминка».**

- Для каждой команды по 15 вопросов, на которые требуется быстро ответить.

***1 команда***

1. У каких деревьев осенью листья красные? (клен, рябина)
2. Какое дерево дает сладкий сок? (береза, клен)
3. Кто зимой и летом одним цветом? (ель, сосна)
4. Какое хвойное дерево сбрасывает свои иголки осенью? (лиственница)
5. Сколько лет живет дуб? (300-400)

***2 команда***

1. Когда цветет сирень: весной или летом? (весной)
2. У этого дерева «дрожащие» листья (осина)
3. Растет ли дерево зимой? (нет)
4. Цветы какого дерева дают самый лучший мед? (липа)
5. 10.Это дерево называют «плакучим» (ива)

***3 команда***

1. За этим цветком отправила злая мачеха падчерицу в сказке «Двенадцать месяцев»? (подснежники)
2. Из какого цветка появилась Дюймовочка? (тюльпан)
3. Что никак не мог сделать Данила – мастер (Каменный цветок)
4. Что обещал привести купец младшей дочери Аленушке (Аленький цветочек)
5. На поле этих цветов уснула Элли по пути к Изумрудному городу (мак)

***4 команда***

1. Цветок для гадания (ромашка)
2. Миллион этих цветов подарил художник певице (роза)
3. Найти цветок этого растения с пятью лепестками к удаче (сирень)
4. Как в народе называют цветок календулы? (ноготки)
5. В какой позе любят сидеть йоги? (лотос)

***5 команда***

1. Как называется цветущее дерево вишни в Японии? (Сакура)
2. Из цветков, какого растения делают красный чай (гибискус, каркаде)
3. Цветок – символ французских королей (лилия)
4. Самый большой цветок (раффлезия)
5. Это лекарственное растение называют кошачье травой (валериана)

 **2 конкурс «Экопроблемы».**

- Выдаются конверты. Дети составляют из фраз текст экологической проблемы.
1. Катастрофически сокращаются леса во многих местах, некогда сплошь покрытых лесами, к настоящему времени они сохранились на 1/3 территории.

2. Каждый год в водоемы попадает столько вредных веществ, что ими можно было бы заполнить 10 тысяч товарных поездов.

3. Озеро Байкал, которое содержит треть мировых запасов пресной воды, потеряло способность самоочищаться.

4. За последние 60 лет на планете исчезли множество видов животных, сотни видов растений, птиц.

**3 конкурс «Составь слово».**

- Составить из букв название науки, которая изучает нарушение взаимосвязей в природе (Приложение 5) (Экология)

**-** Чтобы не разрушались связи в природе нужно беречь и сохранять животных, и растения, и реки, и озера, и моря. Все, что создала природа, нуждается в нашей с вами защите.

**4 конкурс « Заморочки».**

«Заморочки»- карточки с числами от 1 до 16. Каждой команде предназначено по восемь вопросов. Достают «заморочки» по очереди: сначала первый игрок одной команды отвечает на вопрос, затем первый игрок другой команды и т.д.

1. Какой снег тает быстрее – чистый или грязный? (Грязный).

2. Кто охраняет лесную полянку от вредных мух? (Стрекоза).

3. Состояние реки, когда вода заливает большие территории.

(Половодье).

4. Трава, которую на ощупь могут узнать даже слепые. (Крапива).

5. На стволе берёзы появился кольцом ряд отверстий. Чья работа?  (Дятел пил берёзовый сок).

6. Кустарник с розовыми цветами от сорока болезней. (Шиповник).

7. Назовите главного коварного врага леса. (Пожар в лесу).

8. Дерево – символ нашей Родины. (Берёза).

9. Почему зимой нужно делать кормушки для птиц и подкармливать их? (Зимой птицам страшен не холод, а голод: найти корм под снегом трудно.)

10. Как можно помочь дереву, если на стволе рана? (Замазать глиной, чтобы не попали болезнетворные микробы.)

11. Почему нельзя трогать руками яйца птиц в гнёздах? (Многие птицы после этого бросают своё гнездо.)

12. Как погасить костёр в лесу? (Залить его водой или засыпать землёй.)

13. Кто о себе так говорит?

Я и туча, и туман,

Я ручей и океан,

Я летаю и бегу,

И стеклянной быть могу. (Вода)

14. Свежие листья, какого растения прикладывают при ссадинах, ожогах и укусе насекомых? (Подорожника.)

15. Какая охота разрешается в лесу в любое время года? (Фотоохота).

16. «Счастливый случай»

«Надо всем беречь природу»

Коль беречь ее не будем –

Сами мы себя погубим.

**5 конкурс «Лесные загадки».**

1. Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (Птицы).
2. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (Рыбы).
3. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (Звери).
4. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (Кукушки).
5. Кто путешествует по воздуху на нитке? (Паук).
6. У кого на сучке кладовая? (У белки).
7. Какая нить в природе самая тонкая? (Паутина).
8. Какую птицу называют «белобока»? (Сорока).
9. Есть на речках лесорубы
В серебристо-бурых шубах
Из деревьев, веток, глины
Строят прочные плотины. (Бобры).
10. Скачет зверюшка:
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка. (Лягушка).
11. Над рекою он в полёте,
Этот чудо-самолётик.
Над водой парит он гладкой,
На цветке его посадка. (Стрекоза).
12. На спине я дом ношу,
Но гостей не приглашу:
В костяном моём дому
Место только одному. (Черепаха).
13. Лежит верёвка,
Шипит плутовка,
Брать её опасно –
Укусит. Ясно? (Змея).
14. Волны к берегу несут
Парашют – не парашют
Не плывёт он, не ныряет,
Только тронешь – обжигает. (Медуза).

**6 конкурс. Игра «Четвёртый лишний».**
- Вычеркни лишние. Объясни – ПОЧЕМУ?

1. Клён, рябина, ель, тюльпан. Так как …
2. Берёза, дуб, шиповник, тополь. Так как …
3. Яблоня, смородина, малина, рябина. Так как …
4. Осина, липа, дуб, ель. Так как …
5. Сосна, тополь, рябина, ива. Так как …
6. Липа, осина, клён, яблоня. Так как …
7. Груша, слива, тополь, вишня. Так как …
8. Клубника, роза, ландыш, фиалка. Так как …

**7 конкурс «Экологические пословицы».**

Теперь я прочитаю вам начало пословицы или поговорки ,а вы должны закончить.

Был бы лес, *соловьи прилетят*.

Не беречь поросли, *не видать и дерева*.

Кто не сажал дерева, *тому не лежать в тени.*

Не плюй в колодец, *пригодится воды напиться*

 «Аист на крыше — *мир на земле*»,

«Одно дерево срубил — *посади сорок»,*

«Дерево дорого плодами, *а человек – делами*»,

«Много леса – береги, мало леса – не руби, *нету леса – посади*»,

 «Возвращай земле долг – *будет толк*»,

«Растение – земле *украшение»,*

«Сломать дерево недолго, *вырастить – годы*»,

«Старые деревья молодые *охраняют»*,

«Не нужна соловью золотая клетка, *а нужна ему зелёная ветка»*

«Срубили кусты - *прощай птицы»,*

«Судьба природы – *судьба Родины*»,

 «Лес и вода – *родные брат и сестра».*

Кто землю лелеет – *того земля жалеет*.

Без хозяина земля *круглая сирота*.

VI. Заключение. Подведение итогов.

- Теперь, команды, подсчитайте свои баллы.

Награждение победившей команды грамотой (Приложение 6), а остальных памяткой «Как беречь природу?». (Приложение 7)

**Приложение**

*Приложение 1*

**«Природа – бесценный дар,**

**один на всех»**

*Приложение 2*

|  |
| --- |
| **1. В лесу можно шуметь, включать громко музыку, кричать.** |
| **2. Можно разводить костры в неположенных местах.** |
| **3. Можно рвать цветы, разорять гнезда, разрушать муравейники, ловить насекомых.** |
| **4. Можно оставлять мусор в неположенном для этого месте.** |

*Приложение 3*

[*https://yandex.ru/video/preview/1954054622268057969*](https://yandex.ru/video/preview/1954054622268057969)

*Приложение 4*



*Приложение 5*

**Э К О Л О Г И Я**

*Приложение 6*



*Приложение 7*

