**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата/Предмет/Класс** | **Тема** | **Цели** | **Образовательные технологии** |
| 05.03.2024г.Математика3 «А» | «Единицы площади. Площадь прямоугольника» | **Методическая:**Развить понимание площади как меры двумерной поверхности и единиц её измерения. | **Содержательная (образовательная) -** понимание понятия площади и единиц измерения площади**Деятельностная -** развитие у учеников навыка измерения площади прямоугольника с использованием различных единиц измерения (квадратные сантиметры, квадратные дециметры, квадратные метры). Ученики должны научиться правильно измерять площадь прямоугольника, уметь переводить единицы измерения и сравнивать площади. | «Технология деятельностного метода обучения» (СДП) |
| **Ход урока** |
| **Этапы занятия урока** | **Реализуемые педагогические технологии, элементы технологии** | **Реализуемые инновационные методы и приемы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Формируемые компетенции** |
| **I этап.**Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала | Мотивирование на учебную деятельность  | Прием «Пожелай другу добра». | Организовывает внимание; создает эмоциональный настрой на работу на уроке.- Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.- Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.- Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно. | Приветствие.Настраиваются на продуктивную работу. | **Личностные:** смыслообразование (осознание смысла и мотива обучения, связи между ними).**Регулятивные:** самоорганизация(способность к мобилизации сил и энергии).**Коммуникативные:** навыки совместной деятельности (сотрудничество с собеседниками) | **Личностные** (освоение способов эмоциональной саморегуляции и самоподдержки);**Коммуникативные** (освоение способов взаимодействия с окружающими людьми). |
| Актуализация опорных знаний | «Устный счет» | Организовывает актуализацию изученных способов действий; выявляет пробелы и намечает пути их устранения (консультирует).- Найдите в каждом ряду числа, которые не являются результатом табличного умножения. - Докажите, что оставшиеся числа являются результатом умножения.- Сторона квадрата 2 см. Чему равен периметр? Давайте вспомним, как найти периметр квадрата? - Давайте с вами вспомним сколько в 1 кв. дм кв. см? -А сколько в 1 кв.м кв. дм?- И теперь нам нужно выполнить задание, 1 вариант переводит из кв.дм в кв. см, а 2 вариант переводит из кв.м в кв. дм. Меняются тетрадями и проверяют работу соседа по эталону.- Я буду называть признаки геометрической фигуры, а вы должны будете назвать что это за фигура. 4 стороны равны Имеет три угла Состоит из четырех отрезков Все углы прямые  | Повторение пройденного, выполнение заданий. Взаимопроверка и взаимооценивание, получают задание, для решениякоторого не достаточно имеющихся умений.17, 41, 11, 711\*6=6; 8\*2=18Сумма всех сторон2+2+2+2= 8(см); 2\*4=8 (см); 4\*2=8 (см)1 кв. дм= 100 кв. см1 кв.м= 100 кв.дмКвадратТреугольникЧетырехугольникПрямоугольник | **Личностные:** смыслообразование **(**формирования границ собственного знания и «незнания»).**Регулятивные:** самоорганизация (ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).**Познавательные:** - базовые логические действия: (структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности)**Коммуникативные:** социальные навыки общения (кратко формулировать мысли в устной (письменной) форме). | **Ценностно-смысловые** (умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий);**Учебно-познавательные** (общеучебная деятельность);**Коммуникативные** (освоение способов взаимодействия с окружающими людьми). |
| Целеполагание. Постановка проблемы | Методы постановки учебной задачи: ребус, подводящий к теме урока. | Подводит учеников копределению границзнания и незнания, предлагает сформулировать цели и задачи урока.-Теперь мы с вами разгадаем ребус. Какое получилось слово?-Какую цель на сегодняшний урок поставим? -Какие задачи на сегодняшний урок поставим? | В совместной работе выявляются причины затруднения, выясняется проблема, самостоятельно формулируют тему и цель.Площадь прямоугольника.Цель урока – научиться измерять площадь прямоугольника.Задачи урока: 1. Узнать, как находить площадь прямоугольника.2. Научиться решать задачи на нахождение площади прямоугольника. | **Регулятивные:** cамоорганизация:-целеполагание (постановка учебной задачи), - планирование, - прогнозирование. **Познавательные:** - базовые логические действия: (структурировать знания, постановка и формулировка проблемы). **Коммуникативные**: социальные навыки общения (строить речевые высказывания). | **Учебно-познавательные** (общеучебная деятельность);**Коммуникативные** (освоение способов взаимодействия с окружающими людьми). |
| **II этап.**Освоение нового материала | Осуществление учебных действий по освоению нового материала | Поисковый метод. | Консультирует, организовывает поисковую работу обучающихся по плану действий.- Ребята, давайте с вами немного порассуждаем. Что такое площадь и где нам встречается это слово в жизни? Делает обобщающее определение понятие площади.-Величина, которая указывает, сколько места занимает фигура на плоскости, называется площадью фигуры.Площадь фигуры обозначается заглавной латинской буквой S.-Прошу Вас разделиться на группы по 5 человек и каждой команде у меня будет задание. -Задание для 1 группы: найти площадь кабинета.-Задание для 2 группы: найти площадь книги, которая состоит из более чем 200 страниц.-Задание для 3 группы: найти площадь пенала с 10 ручками и 5 карандашами разных цветов.-Задание для 4 группы: найти площадь доски.-Задание для 5 группы: найти площадь каждой парты в 3 ряду.В процессе работы выясняется, что необходимо вывести формулу для нахождения площадь прямоугольника. Проверяет полученные ответы. | Планирование путей достижения намеченнойцели и подбирают средства. Индивидуальная или групповая работа по решению практических задач.Выполняют задание, которое сначала оказалосьнепосильным для решения. Проверяют решение, выявляют, все ли справились с заданием, формулируют затруднения.Площадь – это пространство, занимаемое внутри границей какой-либо фигурыПроговаривают правила работы в группе, выбирают командира.Предлагают несколько способов нахождения площади. Выводят формулу. | **Коммуникативные:**навыки совместной деятельности (планирование учебного сотрудничества).**Познавательные:**- базовые логические действия(- построение логической цепи рассуждения);- базовые исследовательские действия (если имеются на данном этапе);- работа с информацией (- поиск и выделение необходимой информации).**Регулятивные:** самоорганизация (планирование -определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана ипоследовательности действий). | **Учебно-познавательные** (общеучебная деятельность);**Коммуникативные** (освоение способов взаимодействия с окружающими людьми);**Информационные компетенции** (формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее). |
| Проверка первичного усвоения | Прием «Реставратор». | Помогает, советует, консультирует, организовывает закрепление знаний в новой ситуации.-Сейчас я зачитаю Вам текст, а вы должны будете вставить слова на месте моей паузы.Площадь прямоугольника — это число, которое показывает, сколько квадратных единиц находится в …При названии величины площади необходимо также указывать единицу ... Например, если прямоугольник состоит из двадцати квадратов, а каждый из них имеет площадь один квадратный сантиметр, то площадь такого прямоугольника составляет … квадратных сантиметров.Есть семь формул для вычисления площади прямоугольника. Выбор формулы зависит от известных …Площадь прямоугольника измеряется в единицах в ... Если длина и ширина фигуры выражены в сантиметрах, то площадь будет выражена в квадратных … Если длина и ширина измерены в разных единицах, их нужно выразить в .... | Выполнение упражнения на диагностику усвоения первичных знаний.ФигуреИзмерениеДвадцатьВеличинКвадратеСантиметрахОдних единицах | **Регулятивные**: самоконтроль (контроль и коррекцияв форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном).**Познавательные:**- базовые логические действия **(**умение осознанно и произвольно строить высказывания). | **Учебно-познавательные** (общеучебная деятельность) |
| **III этап.** Применение изученного материала | Применение знаний |  | Консультирует, организовывает реализацию применения построенных алгоритмов.- Теперь работаем индивидуально. Откроем стр. 75, №1.Устный опрос.-Далее смотрим №2 на стр. 75. 1 ученик решает задачу на доске, а остальные в тетради. | Работа по выявлению связи изученной на урокетемы с изученным ранее материалом.Выполняют задания по указанию учителя. | **Познавательные:** - базовые логические действия **(**самостоятельное построение новых учебных целей, на основе ранее усвоенных способов действий).  | **Учебно-познавательные** (общеучебная деятельность) |
| **IV этап.** Проверка приобретенных знаний, умений и навыков | Диагностика | Интерактивный тест на базе платформы LearningApps. | Консультирует, обосновывает оценки | Учащиеся самостоятельно оценивают работу на(самооценка, взаимооценивание результатов работы одноклассников) | **Регулятивные:** самооценка ( умение оценить себя, одноклассника)/  | **Учебно-познавательные** (общеучебная деятельность) |
| **Vэтап.**Подведение итогов, домашнее задание | Рефлексия учебной деятельности, самооценивание | Листы самооценки | Организовывает рефлексию деятельности: акцентирует внимание на конечных результатах деятельности обучающихся; организовывает самооценку. | Учащиеся называют тему урока, его этапы, определяют предметное содержание, перечисляют виды деятельности на каждом этапе. Делятсямнением о своей работе на уроке. | **Регулятивные:** самоконтроль (оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).**Коммуникативные:** навыки совместной деятельности (умение выражать своимысли; формулироватьсобственное мнение и позицию).**Личностные:**осуществление личностной рефлексии при подведении итогов. | **Учебно-познавательные** (общеучебная деятельность) |
| Объяснение домашнего задания |  | -В качестве домашнего задания предлагаю вам на выбор:1) измерить площадь своей комнаты дома;2) выполнить задание №3 стр. 75 | Самостоятельно выбирают уровень сложности задания. | **Регулятивные:** самоорганизация (планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату). | **Учебно-познавательные** (общеучебная деятельность) |