**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата/Предмет/Класс** | | **Тема** | | **Цели** | | | | | **Образовательные технологии** | |
| 05.03.2024г. Математика  3 «А» | | «Единицы площади. Площадь прямоугольника» | | **Методическая:**  Развить понимание площади как меры двумерной поверхности и единиц её измерения. | | **Содержательная (образовательная) -** понимание понятия площади и единиц измерения площади  **Деятельностная -** развитие у учеников навыка измерения площади прямоугольника с использованием различных единиц измерения (квадратные сантиметры, квадратные дециметры, квадратные метры). Ученики должны научиться правильно измерять площадь прямоугольника, уметь переводить единицы измерения и сравнивать площади. | | | «Технология деятельностного метода обучения» (СДП) | |
| **Ход урока** | | | | | | | | | | |
| **Этапы занятия урока** | **Реализуемые педагогические технологии, элементы технологии** | | **Реализуемые инновационные методы и приемы** | | **Деятельность педагога** | | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | | **Формируемые компетенции** |
| **I этап.**  Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала | Мотивирование на учебную деятельность | | Прием «Пожелай другу добра». | | Организовывает внимание; создает эмоциональный настрой на работу на уроке.  - Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.  - Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.  - Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно. | | Приветствие.  Настраиваются на продуктивную работу. | **Личностные:** смыслообразование (осознание смысла и мотива обучения, связи между ними).  **Регулятивные:** самоорганизация(способность к мобилизации сил и энергии).  **Коммуникативные:** навыки совместной деятельности (сотрудничество с собеседниками) | | **Личностные** (освоение способов эмоциональной саморегуляции и самоподдержки);  **Коммуникативные** (освоение способов взаимодействия с окружающими людьми). |
| Актуализация опорных знаний | | «Устный счет» | | Организовывает актуализацию изученных способов действий; выявляет пробелы и намечает пути их устранения (консультирует).  - Найдите в каждом ряду числа, которые не являются результатом табличного умножения.  - Докажите, что оставшиеся числа являются результатом умножения.  - Сторона квадрата 2 см. Чему равен периметр? Давайте вспомним, как найти периметр квадрата?  - Давайте с вами вспомним сколько в 1 кв. дм кв. см?  -А сколько в 1 кв.м кв. дм?  - И теперь нам нужно выполнить задание, 1 вариант переводит из кв.дм в кв. см, а 2 вариант переводит из кв.м в кв. дм. Меняются тетрадями и проверяют работу соседа по эталону.  - Я буду называть признаки геометрической фигуры, а вы должны будете назвать что это за фигура.  4 стороны равны  Имеет три угла  Состоит из четырех отрезков  Все углы прямые | | Повторение пройденного, выполнение заданий. Взаимопроверка и взаимооценивание, получают задание, для решения  которого не достаточно имеющихся умений.  17, 41, 11, 71  1\*6=6; 8\*2=18  Сумма всех сторон  2+2+2+2= 8(см);  2\*4=8 (см); 4\*2=8 (см)  1 кв. дм= 100 кв. см  1 кв.м= 100 кв.дм  Квадрат  Треугольник  Четырехугольник  Прямоугольник | **Личностные:** смыслообразование **(**формирования границ собственного знания и «незнания»).  **Регулятивные:** самоорганизация (ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).  **Познавательные:**  - базовые логические действия: (структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности)  **Коммуникативные:** социальные навыки общения (кратко формулировать мысли в устной (письменной) форме). | | **Ценностно-смысловые** (умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий);  **Учебно-познавательные** (общеучебная деятельность);  **Коммуникативные** (освоение способов взаимодействия с окружающими людьми). |
| Целеполагание. Постановка проблемы | | Методы постановки учебной задачи: ребус, подводящий к теме урока. | | Подводит учеников к  определению границ  знания и незнания, предлагает сформулировать цели и задачи урока.  -Теперь мы с вами разгадаем ребус. Какое получилось слово?  -Какую цель на сегодняшний урок поставим?  -Какие задачи на сегодняшний урок поставим? | | В совместной работе выявляются причины затруднения, выясняется проблема, самостоятельно формулируют тему и цель.  Площадь прямоугольника.  Цель урока – научиться измерять площадь прямоугольника.  Задачи урока:  1. Узнать, как находить площадь прямоугольника.  2. Научиться решать задачи на нахождение площади прямоугольника. | **Регулятивные:**  cамоорганизация:  -целеполагание (постановка учебной задачи),  - планирование,  - прогнозирование.  **Познавательные:**  - базовые логические действия: (структурировать знания, постановка и формулировка проблемы).  **Коммуникативные**: социальные навыки общения (строить речевые высказывания). | | **Учебно-познавательные** (общеучебная деятельность);  **Коммуникативные** (освоение способов взаимодействия с окружающими людьми). |
| **II этап.**  Освоение нового материала | Осуществление учебных действий по освоению нового материала | | Поисковый метод. | | Консультирует, организовывает поисковую работу обучающихся по плану действий.  - Ребята, давайте с вами немного порассуждаем. Что такое площадь и где нам встречается это слово в жизни?  Делает обобщающее определение понятие площади.  -Величина, которая указывает, сколько места занимает фигура на плоскости, называется площадью фигуры. Площадь фигуры обозначается заглавной латинской буквой S.  -Прошу Вас разделиться на группы по 5 человек и каждой команде у меня будет задание.  -Задание для 1 группы: найти площадь кабинета.  -Задание для 2 группы:  найти площадь книги, которая состоит из более чем 200 страниц.  -Задание для 3 группы: найти площадь пенала с 10 ручками и 5 карандашами разных цветов.  -Задание для 4 группы: найти площадь доски.  -Задание для 5 группы: найти площадь каждой парты в 3 ряду.  В процессе работы выясняется, что необходимо вывести формулу для нахождения площадь прямоугольника.  Проверяет полученные ответы. | | Планирование путей достижения намеченной  цели и подбирают средства. Индивидуальная или групповая работа по решению практических задач.  Выполняют задание, которое сначала оказалось  непосильным для решения. Проверяют решение, выявляют, все ли справились с заданием, формулируют затруднения.  Площадь – это пространство, занимаемое внутри границей какой-либо фигуры  Проговаривают правила работы в группе, выбирают командира.  Предлагают несколько способов нахождения площади. Выводят формулу. | **Коммуникативные:**  навыки совместной деятельности (планирование учебного сотрудничества).  **Познавательные:**  - базовые логические действия  (- построение логической цепи рассуждения);  - базовые исследовательские действия (если имеются на данном этапе);  - работа с информацией (  - поиск и выделение необходимой информации).  **Регулятивные:** самоорганизация (планирование -определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и  последовательности действий). | | **Учебно-познавательные** (общеучебная деятельность);  **Коммуникативные** (освоение способов взаимодействия с окружающими людьми);  **Информационные компетенции** (формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее). |
| Проверка первичного усвоения | | Прием «Реставратор». | | Помогает, советует, консультирует, организовывает закрепление знаний в новой ситуации.  -Сейчас я зачитаю Вам текст, а вы должны будете вставить слова на месте моей паузы.  Площадь прямоугольника — это число, которое показывает, сколько квадратных единиц находится в …  При названии величины площади необходимо также указывать единицу ... Например, если прямоугольник состоит из двадцати квадратов, а каждый из них имеет площадь один квадратный сантиметр, то площадь такого прямоугольника составляет … квадратных сантиметров.  Есть семь формул для вычисления площади прямоугольника. Выбор формулы зависит от известных …  Площадь прямоугольника измеряется в единицах в ... Если длина и ширина фигуры выражены в сантиметрах, то площадь будет выражена в квадратных … Если длина и ширина измерены в разных единицах, их нужно выразить в .... | | Выполнение упражнения на диагностику усвоения первичных знаний.  Фигуре  Измерение  Двадцать  Величин  Квадрате  Сантиметрах  Одних единицах | **Регулятивные**: самоконтроль (контроль и коррекция  в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном).  **Познавательные:**  - базовые логические действия **(**умение осознанно и произвольно строить высказывания). | | **Учебно-познавательные** (общеучебная деятельность) |
| **III этап.** Применение изученного материала | Применение знаний | |  | | Консультирует, организовывает реализацию применения построенных алгоритмов.  - Теперь работаем индивидуально. Откроем стр. 75, №1.  Устный опрос.  -Далее смотрим №2 на стр. 75.  1 ученик решает задачу на доске, а остальные в тетради. | | Работа по выявлению связи изученной на уроке  темы с изученным ранее материалом.  Выполняют задания по указанию учителя. | **Познавательные:** - базовые логические действия **(**самостоятельное построение новых учебных целей, на основе ранее усвоенных способов действий). | | **Учебно-познавательные** (общеучебная деятельность) |
| **IV этап.** Проверка приобретенных знаний, умений и навыков | Диагностика | | Интерактивный тест на базе платформы LearningApps. | | Консультирует, обосновывает оценки | | Учащиеся самостоятельно оценивают работу на  (самооценка, взаимооценивание результатов работы одноклассников) | **Регулятивные:** самооценка ( умение оценить себя, одноклассника)/ | | **Учебно-познавательные** (общеучебная деятельность) |
| **Vэтап.**  Подведение итогов, домашнее задание | Рефлексия учебной деятельности, самооценивание | | Листы самооценки | | Организовывает рефлексию деятельности: акцентирует внимание на конечных результатах деятельности обучающихся; организовывает самооценку. | | Учащиеся называют тему урока, его этапы, определяют предметное содержание, перечисляют виды деятельности на каждом этапе. Делятся  мнением о своей работе на уроке. | **Регулятивные:** самоконтроль (оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).  **Коммуникативные:** навыки совместной деятельности (умение выражать свои  мысли; формулировать  собственное мнение и позицию).  **Личностные:**  осуществление личностной рефлексии при подведении итогов. | | **Учебно-познавательные** (общеучебная деятельность) |
| Объяснение домашнего задания | |  | | -В качестве домашнего задания предлагаю вам на выбор:  1) измерить площадь своей комнаты дома;  2) выполнить задание №3 стр. 75 | | Самостоятельно выбирают уровень сложности задания. | **Регулятивные:** самоорганизация (планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату). | | **Учебно-познавательные** (общеучебная деятельность) |