

## **Психолого-педагогический инструментарий в выявлении деструктивного поведения**

### **Методики диагностики деструктивных состояний и факторов, влияющих на их возникновение.**

#### *Основные*

- тест Спилберга-Ханина (личностная и ситуативная тревожность);
- тест школьной тревожности Филлипса;
- Фрейбургская анкета агрессивности (для подростков);
- Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.) (отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию);
- тест Басса-Дарки, Басса-Перри (определение агрессивности);
- определение уровня самооценки (методика Казанцевой);
- агрессивность (опросник; ребенок глазами взрослого) А.А. Романов;
- Методика Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. «Уровень тревожности ребенка»;
- «Шкала враждебности» Кука-Медлей (для подростков).

#### *Дополнительные:*

- методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М. Фергюсона;
- СОП (склонность к отклоняющемуся поведению);
- тест «Сказка» Л.Дюсс
- «Тест Рука» (Hand-тест)-проективная методика исследования, адаптированный для детей в возрасте до 11 лет детским клиническим психологом Н.Я. Семаго;
- методика КРС;
- тест Розенцвейга для изучения особенностей поведения ребенка в конфликтных ситуациях;
- тест склонности к риску;
- определение стратегии поведения в конфликте;
- Проективные методики («Несуществующее животное», «Незавершенные предложения», «Кактус», «Дорога к дому» и др.).
- выявление акцентуаций (Личко, Леонгард-Шмишек).