

**Урок русского языка. Учитель Пентюхова Юлия Михайловна**  
**Тема. Слова с безударными гласными в корне слова.**  
**Учебный предмет: русский язык, программа «Школа России». Класс 2б**

**Тип урока:** Открытие новых знаний (ОНЗ).

**Цель:** Создать условия для формирования навыка проверки написания слов с безударными гласными.

**Планируемый результат:** сформировать умение различать слова с безударными гласными в корне слова; подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными; расширить словарный запас.

**Универсальные учебные действия (УУД):**

**Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешность учебной деятельности.

**Регулятивные:** освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления; формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность;

**Познавательные:** освоение умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной; формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям.

**Коммуникативные:** формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.

**Ресурсы:**

- **основные** – В.П. Канакина Русский язык. Учебник для 2 класса. Часть 1, Р.Т В.П. Канакина 1 часть;
- **дополнительные** – Мультимедийное сопровождение урока русского языка «Слова с безударными гласными».

**Карточки с творческим заданием.**

**Организация пространства:** Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые универсальные учебные действия
<u>Мотивация к учебной деятельности</u>	Проверяется совместно с детьми готовность к уроку. На парте – учебник, рабочая тетрадь, карточки. Ребята на каждом уроке мы с вами убеждаемся, что русский язык интересен, красив и сложен. Вот и сегодня постараемся помочь друг другу сделать новые интересные открытия.	Готовятся к работе	<i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

<p><u>Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений</u></p>	<p>Минутка чистописания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запишите букву, которая следует в алфавите за буквой п (<i>p</i>)</li> <li>• Буква, которая обозначает гласный звук [э] после мягких согласных (<i>e</i>)</li> <li>• Буква, которая обозначает глухой согласный звук, парный звонкому звуку [п] (<i>b</i>)</li> <li>• Буква, которая обозначает гласный звук [а] после мягких согласных (<i>a</i>)</li> <li>• Запишите букву, которая следует в алфавите за буквой с (<i>m</i>)</li> <li>• Запишите букву, которая следует в алфавите перед буквой б (<i>a</i>)</li> <li>• Составьте со словом предложение, запишите, подчеркните основу</li> </ul>	<p>Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции (устные и письменные), учебные навыки</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Познавательные:</i> логические – анализ объектов с целью выявления признаков. <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, оценка, прогнозирование, целеполагание</p>
<p><u>Постановка учебной задачи</u></p>	<p><i>Слайд</i> «н, р, е, ь, к, о» На какие группы можно разделить эти буквы? Работа в парах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте слова, используя только эти буквы. (Конь, корь, корень)</li> <li>• Запишите слова. В написании какого слова возникло затруднение. Поставьте ударение, «опасные» места обозначьте точкой.</li> <li>• В каком слове не совпадает произношение с написанием слова? (В словах <i>конь</i>, <i>корь</i> все звуки слышим отчетливо, а в слове <i>корень</i> при написании гласной во 2 слоге можно ошибиться)</li> <li>• Что такое корень? (1 значение – корень – часть растения, 2 – общая часть родственных слов, 3 – главная часть в слове)</li> </ul>	<p>Ставят цели, выявляют место и причины затруднения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов. <i>Познавательные:</i> общеучебные – самостоятельное выделение, формулирование цели. <i>Логические</i> – формулирование проблемы</p>
<p><u>Построение проекта выхода из затруднения</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какую цель ставим? (Узнать, какая орфограмма в этом слове, как ее проверить)</li> </ul>	<p>Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.)</p>	<p><i>Познавательные:</i> моделирование. <i>Логические:</i> решение проблемы, построение логической цепи</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое действие следующее?</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назвать орфограмму</li> <li>2. Составить алгоритм проверки данной орфограммы</li> <li>3. Сравнить алгоритм проверки с правилом в учебнике</li> <li>4. Потренироваться в написании слов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое название вы предлагаете для данной орфограммы?</li> <li>• Давайте проверим, чей вариант был точнее.</li> <li>• Откройте учебник на странице 83 и прочитайте название темы.</li> </ul> </li> </ol> <p><i>Слайд Безударные гласные в корне слова</i>  <i>Слайд Алгоритм</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Докажите, что в слове <i>корень</i> надо писать безударный гласный е. (Проверочное слово: <i>коренья</i>)</li> </ul> <p><b>Физкультминутка</b></p>		<p>рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, прогнозирование, коррекция.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – самостоятельное создание алгоритма деятельности, осознанное построение речевого высказывания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества.</p>
<u>Обобщение новых знаний</u>	<p>На доске слова:</p> <p><i>гр*за</i>  <i>в*сна</i>  <i>ск*ла</i>  <i>р*ды</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что общего у этих слов? (Записаны слова с безударными гласными)</li> <li>• По составленному алгоритму найдем безударную гласную в каждом слове.</li> <li>• Запишите слова в столбик.</li> <li>• Какие шаги выполним? (Поставим ударение, выделим корень в слове, опасное место обозначим точкой)</li> <li>• Проверка</li> </ul>	Выполняют задания с объяснением	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнёра – контроль, оценка действий партнера.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия.</p>
<u>Самостоятельная работа с</u>	Ребята, сейчас вы сможете применить полученные знания:	Самостоятельная работа, осуществляют самопроверку,	<i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и

<p><u>самопроверкой</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прочтите задания к упражнению 144 на странице 94.</li> <li>• Назовите столбик с формами слов.</li> <li>• Прочтите однокоренные слова.</li> <li>• Выполните задание.</li> <li>• Проверьте самостоятельно.</li> </ul> <p><b><i>Пальчиковая гимнастика</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Откройте тетради на печатной основе на странице 47 упражнение 100.</li> <li>• Разберите задание.</li> <li>• Вставьте нужную букву в безударный слог в любом столбике.</li> </ul>		<p>осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение</p>
<p><u>Включение в систему знаний</u></p>	<p>Работа в группе (карточки, составление рассказа, защита)</p>	<p>Выполняют в группах творческое задание, обсуждают, советуются, отстаивают свое мнение.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция, контроль, оценка, коррекция.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
<p><u>Рефлексия деятельности</u></p>	<p><i>Слайд</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С какой орфограммой познакомились на уроке?</li> <li>• Как проверить безударную гласную в корне слова?</li> <li>• Подберите устно слово на эту орфограмму?</li> </ul> <p><i>Слайд</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребята, оцените, пожалуйста, этот урок: насколько интересным он вам показался по нашим</li> </ul>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия.</p> <p><i>Личностные:</i> смыслообразование</p>

	шкалам успеха и активности на уроке		
--	-------------------------------------	--	--