

Урок русского языка. Учитель Пентюхова Юлия Михайловна
Тема. Слова с безударными гласными в корне слова.
Учебный предмет: русский язык, программа «Школа России». Класс 2б

Тип урока: Открытие новых знаний (ОНЗ).

Цель: Создать условия для формирования навыка проверки написания слов с безударными гласными.

Планируемый результат: сформировать умение различать слова с безударными гласными в корне слова; подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными; расширить словарный запас.

Универсальные учебные действия (УУД):

Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешность учебной деятельности.

Регулятивные: освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления; формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность;

Познавательные: освоение умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной; формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные: формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.

Ресурсы:

- **основные** – В.П. Канакина Русский язык. Учебник для 2 класса. Часть 1, Р.Т В.П. Канакина 1 часть;
- **дополнительные** – Мультимедийное сопровождение урока русского языка «Слова с безударными гласными».

Карточки с творческим заданием.

Организация пространства: Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые универсальные учебные действия
<u>Мотивация к учебной деятельности</u>	Проверяется совместно с детьми готовность к уроку. На парте – учебник, рабочая тетрадь, карточки. Ребята на каждом уроке мы с вами убеждаемся, что русский язык интересен, красив и сложен. Вот и сегодня постараемся помочь друг другу сделать новые интересные открытия.	Готовятся к работе	<i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

<p><u>Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений</u></p>	<p>Минутка чистописания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запишите букву, которая следует в алфавите за буквой п (<i>p</i>) • Буква, которая обозначает гласный звук [э] после мягких согласных (е) • Буква, которая обозначает глухой согласный звук, парный звонкому звуку [п] (<i>б</i>) • Буква, которая обозначает гласный звук [а] после мягких согласных (я) • Запишите букву, которая следует в алфавите за буквой с (<i>m</i>) • Запишите букву, которая следует в алфавите перед буквой б (<i>a</i>) • Составьте со словом предложение, запишите, подчеркните основу 	<p>Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции (устные и письменные), учебные навыки</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Познавательные:</i> логические – анализ объектов с целью выявления признаков. <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, оценка, прогнозирование, целеполагание</p>
<p><u>Постановка учебной задачи</u></p>	<p><i>Слайд</i> «н, р, е, ь, к, о» На какие группы можно разделить эти буквы? Работа в парах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составьте слова, используя только эти буквы. (Конь, корь, корень) • Запишите слова. В написании какого слова возникло затруднение. Поставьте ударение, «опасные» места обозначьте точкой. • В каком слове не совпадает произношение с написанием слова? (В словах <i>конь</i>, <i>корь</i> все звуки слышим отчетливо, а в слове <i>корень</i> при написании гласной во 2 слог можно ошибиться) • Что такое корень? (1 значение – корень – часть растения, 2 – общая часть родственных слов, 3 – главная часть в слове) 	<p>Ставят цели, выявляют место и причины затруднения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов. <i>Познавательные:</i> общеучебные – самостоятельное выделение, формулирование цели. <i>Логические</i> – формулирование проблемы</p>
<p><u>Построение проекта выхода из затруднения</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Какую цель ставим? (Узнать, какая орфограмма в этом слове, как ее проверить) 	<p>Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.)</p>	<p><i>Познавательные:</i> моделирование. <i>Логические:</i> решение проблемы, построение логической цепи</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Какое действие следующее? <ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать орфограмму 2. Составить алгоритм проверки данной орфограммы 3. Сравнить алгоритм проверки с правилом в учебнике 4. Потренироваться в написании слов <ul style="list-style-type: none"> • Какое название вы предлагаете для данной орфограммы? • Давайте проверим, чей вариант был точнее. • Откройте учебник на странице 83 и прочитайте название темы. <p><i>Слайд Безударные гласные в корне слова</i> <i>Слайд Алгоритм</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Докажите, что в слове <i>корень</i> надо писать безударный гласный е. (Проверочное слово: <i>коренья</i>) <p>Физкультминутка</p>		<p>рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, прогнозирование, коррекция.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – самостоятельное создание алгоритма деятельности, осознанное построение речевого высказывания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества.</p>
<u>Обобщение новых знаний</u>	<p>На доске слова:</p> <p><i>гр*за</i> <i>в*сна</i> <i>ск*ла</i> <i>р*ды</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Что общего у этих слов? (Записаны слова с безударными гласными) • По составленному алгоритму найдем безударную гласную в каждом слове. • Запишите слова в столбик. • Какие шаги выполним? (Поставим ударение, выделим корень в слове, опасное место обозначим точкой) • Проверка 	Выполняют задания с объяснением	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнёра – контроль, оценка действий партнера.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия.</p>
<u>Самостоятельная работа с</u>	Ребята, сейчас вы сможете применить полученные знания:	Самостоятельная работа, осуществляют самопроверку,	<i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и

<p><u>самопроверкой</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прочтите задания к упражнению 144 на странице 94. • Назовите столбик с формами слов. • Прочтите однокоренные слова. • Выполните задание. • Проверьте самостоятельно. <p><i>Пальчиковая гимнастика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Откройте тетради на печатной основе на странице 47 упражнение 100. • Разберите задание. • Вставьте нужную букву в безударный слог в любом столбике. 		<p>осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение</p>
<p><u>Включение в систему знаний</u></p>	<p>Работа в группе (карточки, составление рассказа, защита)</p>	<p>Выполняют в группах творческое задание, обсуждают, советуются, отстаивают свое мнение.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция, контроль, оценка, коррекция.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
<p><u>Рефлексия деятельности</u></p>	<p><i>Слайд</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • С какой орфограммой познакомились на уроке? • Как проверить безударную гласную в корне слова? • Подберите устно слово на эту орфограмму? <p><i>Слайд</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребята, оцените, пожалуйста, этот урок: насколько интересным он вам показался по нашим 	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия.</p> <p><i>Личностные:</i> смыслообразование</p>

	шкалам успеха и активности на уроке		
--	-------------------------------------	--	--