**Родительское собрание**

***Тема: Здоровая семья: нравственные аспекты.***

**Цель:** формирование понимания необходимости совершенствования нравственных отношений в семье.

**Задачи:** Воспитание активного отношения к своей семье, умения правильно выявлять и оценивать свою гражданскую сущность. Воспитание чувства ответственности за сохранение нравственных отношений в семье.

**Прогнозируемый результат:** осознание родителями необходимости внимательного отношения к проблемам детей и семьи.

**Предварительная подготовка:** дети на лепестках ромашки пишут пожелания своим родителям.

**Оформление:** две ромашки – одна с посланиями детей, вторая будет заполняться родителями в ходе собрания.

**Ход собрания.**

**1.** Здравствуйте! Я благодарна вам за то, что вы пришли на эту встречу. Уверена, что наше сотрудничество будет успешным. *(Оглашение повестки собрания)*

***Слайд 1***

Тема семьи волновала людей во все времена. Каждая семья сама решает, как воспитывать своего ребенка. Единого мнения в этом вопросе нет. Каждый взрослый может сыграть огромную роль в жизни ребенка – созидательную или разрушительную.

Детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период.

В детстве закладываются основы, создаются предпосылки развития гармоничной личности.

Одной из главных функций для родителей является их функция по воспитанию детей. Именно от родителей зависит, каким станет будущий ребёнок: добрый или злой, склочный или терпеливый, любящий или равнодушный. Именно в семье формируются все те качества**, которые позволят ему на протяжении всей жизни быть Личностью.**

Вы, родители, можете дать ребёнку нежность, ласку, любовь, тепло, поддержку, понимание, одобрение, заботу, похвалу, улыбку.

***Слайд 2.***

**«Любя своих детей, учите их любить вас, не научите – будете плакать на старости лет - вот, по-моему, одна из самых мудрых истин материнства и отцовства».**

***Слайд 2. Требования родителей к себе должны быть выше требований к ребенку – это основа родительского авторитета.***

Как правильно дать то, чего ждут от нас дети? Как отличить неправильное воспитание от правильного? И может ли вообще быть воспитание не правильным? Раз мы воспитываем, значит, делаем полезное ребёнку. Однако, как бы это ни звучало парадоксально, может…

***Слайд 4***

Итак, я напомню вам, какие основные стили воспитания мы применяем при воспитании наших детей: **1) авторитарный 2) демократический, 3) попустительский, 4) хаотический, 5) опекающий**. Кроме стилей воспитания, психологами выделено огромное количество типов воспитания, но я хочу обратить ваше внимание, только на те типы, которые негативно влияют на психику ребёнка.

**Типы воспитания, которых следует избегать: 1) «Кумир семьи», 2) «Гиперопёка», 3) «Гипоопёка», 4) «Ежовые рукавицы», 5) «Повышенная моральная ответственность», 6) «В культе болезни».**

***Слайд 5***

**1. «Кумир семьи».**

Наверное, любой из нас не прочь хоть для кого-то стать кумиром, пускай на миг... и, говоря об этом типе воспитания, невольно кажется — ребенку повезло: он обожаем, он действительно любим, любим не просто, а без предела. Язы­ческое божество, смысл жизни, идол, требующий поклонения... Вернее — «пуп земли» и «центр Вселенной»... Им восторгаются, над ним дрожат, все в доме буквально молятся на него, предупреждая каждое желание. Любая прихоть ребенка — закон. Во всех поступках его мама с папой находят лишь незаурядность, и даже шалости «кумира» неповторимы. Ежесекундно, ежеминутно, родители в нем открывают новые «таланты», любу­ясь ими и демонстрируя нередко эти мнимые способности знакомым, родственникам и друзьям. Такой ребенок, твердо веря в свою исключительность, растет капризным, своевольным эго­истом, лишь потребляя и не желая отдавать взамен.

Опережая своих сверстников в запросах, «кумир» семьи нередко отстает от них в элементарных навыках развития: он не способен сам умыться и одеться, родители освобождают ребенка от всех обязанностей. И это скажется впоследствии, когда настанет трудовая жизнь.

* **Ребенок обожаем, любим**
* **Любая прихоть ребенка – закон**
* **Восторгаются им, ежеминутно находят в ребенке «таланты»**
* **Растет капризным, своевольным эгоистом**
* **Освобожден от всех обязанностей**

***Слайд 6***

**2. «Гиперопека».**

Уже само название «гиперопека» подчерки­вает сущность метода, свидетельствуя о «сверхопеке» ребенка. Такой ребенок лишен самостоятельности и не стремится к ней . Ведь то, что он отличен от других, ему внушили уже с самого рождения, и он прекрасно знает, что неповторим. Любой конфликт с родителями — это поражение. Ребенок привык повиноваться и следовать советам взрослых, которые продумали всю жизнь его до малейших мелочей «разработали», её маршрут, невольно превращаясь в диктаторов. Они, не сознавая этого, из самых благих побуждений диктуют каждый шаг ребёнку и контролируют его во всём, наверно, даже в мыслях.        Под «пресс - контролем» их ребенок теряет индивидуальность, напоминая робота. Он твердо знаёт: это надо сделать так, а это — так... Довольно часто при гииперопеке ро­дители возносят ребенка, как и кумира, до небес. Однако, вознося, они не только любуются ребенком, но и «готовят» вундеркинда. Ребенок загружен до предела. Он хочет оправдать надежды. И чтобы он их оправдал, его оберегают не только от превратностей судьбы, но и от дуновения любого ветерка. А раз оберегают, значит, он и вправду большая ценность. Всем, можно бегать босиком — ему нельзя, наколет ножку; все дети едят мороженое - а он не может, оно холодное, и вдруг... ан­гина; всем разрешают купаться в речке, кроме него: там глубо­ко, вдруг захлебнется. Он в самом деле неповторим... и, ве­ря в это, ребенок возносит свою персону, день ото дня лишь погружаясь в оранжерейный климат своей семьи: гиперопека лишает творческого начала.

Жизнь по подсказкам — существование. Такие дети уже став взрослыми, могут пополнить ряды неудачников, им очень трудно жить в коллективе. Довольно часто гиперопека, не прекращающая­ся и в подростковом возрасте, приводит к бурной реакции про­теста

* **Ребенок лишен самостоятельности, следует советам взрослых**
* **Родители диктуют каждый шаг ребенку и контролируют во всем**
* **Возносят ребенка до небес, «готовят» вундеркинда**
* **Ребенок загружен до предела, хочет оправдать надежды родителей**
* **Растет безвольным, трудности в общении**

***Слайд 7***

**3. «Гипоопека».**

Другая крайность наших воспитательных воз­действий. Ребёнок предоставлен сам себе. Он ощущает себя ненужным, лишним, нелюбимым. Родители лишь временами вспоминают, что он есть, и уделяют ему минимум внимания. А он способен хоть за капельку внимания на все. Такой ребенок не каждый день накормлен и не всегда как надо по сезону может быть одет. Он с малолетства вынужден сам думать о себе, завидуя всем детям, о которых заботятся родители. Его потребности во­обще никто не хочет удовлетворить. Ему не покупают книжки и игрушки.

Всё это отражается на психике ребенка, и он со време­нем вдруг начинает ощущать себя неполноценным. И этот комплекс, комплекс собственной неполноценности ребенка, пре­следует его потом всю жизнь.

* **Ребенок предоставлен сам себе**
* **Ощущает себя ненужным, лишним, нелюбимым**
* **Временами вспоминают, что он есть и уделяют минимум внимания**
* **Вынужден сам думать о себе, завидуя всем детям**

***Слайд 8***

**4. «Ежовые рукавицы».**

Когда ребенка держат в ежовых рукавицах, он обычно подневольное, бесправное и безголосое существо. Ему диктуют; ему приказывают, на нем срываются и разряжаются. Ему внушают лишь подчинение. Чуть что не так — ремень, угрозы и избиёния. Страх заставляет его смириться, страх правит действиями и поступками. Такой рёбенок, не зная ласки и тепла беспрекословно подчиняясь, ожесточается, черствеет и вырастает эмоционально неотзывчивым, суровым к близким, довольно часто с бурными реакциями протеста.

* **Ребенку диктуют, приказывают, на нем срываются и разряжаются**
* **Внушают лишь подчинение**
* **Ребенок не знает, ласки и тепла, беспрекословно подчиняясь**
* **Вырастает эмоционально неотзывчивым, суровым к близким, с часто с бурными реакциями протеста**

***Слайд 9***

**«Воспитание по типу повы­шенной моральной ответственно­сти».**

Еще один неправильный тип воспитания, когда на плечи ребенка родителями возлагается огромная ответственность, обычно непосильная для возраста ребенка. Свои не оправдавши­еся чаяния, надежды взрослые мечтают реализовать в детях. И малыши должны учить английский, играть на скрип­ке, писать, читать, едва родившись, чтоб оправдать тщеславие родителей.

Другой вариант такого воспитания — когда ребенку поручают заботиться о младших в доме или же о престарелых, причем не понарошку, и играя, а в самом прямом смысле слова, что, безусловно, тяжким бременем ложится на плечи ребенка и отражается на психике ребенка, который не по возрасту серье­зен, все время озабочен и ищет выход из создавшегося положе­ния. Такие дети часто обращаются к врачам по поводу неврозов.

* **На плечи ребенка возлагается огромная ответственность, обычно непосильная для его возраста**
* **Свои не оправдавшиеся надежды, мечтают реализовать в детях**
* **Ребенку поручают заботиться о младших в доме или о престарелых**

***Слайд 10***

**6. «Воспитание «в культе болезни».**

Такой тип воспитания обычно встречается тогда, когда ребенок болеет достаточно серьезным хроническим заболеванием или когда родители, боясь, что ребенок вдруг внезапно, заболеет, трясутся в ужасе над ним, предупреждая- все его желания, а он, воспринимая всякую болезнь как свою привилегию, дающую ему особые права, невольно спекулирует создавшимся положением и злоупотребляет им. Такой ребенок хочет, чтобы в доме потворствовали всем его желаниям, дрожали бы над ним, заботились о нем. Он хорошо усвоил все свои права, не думая, что есть еще обязанности. Такой ребенок — маленький тиранчик.

Он добивается всего, пусть даже иногда для этого придется притвориться, придумать новую болезнь. Довольно часто он и в самом деле озабочен своим здоровьем, прислушиваясь сам к себе.

Он ждет сочувствия от всех сочувствия и сострадания, И даже «борется» за это. Такие дети, вырастая, часто с трудом могут приспособиться к действительности.

Они, лелея лишь са­мих себя и не привыкнув ничем жертвовать, нередко выбирают путь приспособленцев или подхалимов. Их участь — участь слабовольных и изнеженных людей.

* **Когда ребенок болеет достаточно серьезным хроническим заболеванием**
* **Боясь, что ребенок заболеет, трясутся над ним, предупреждая все его желания**
* **Пользуется создавшимся положением и злоупотребляет им**
* **Ребенок хочет, чтобы исполнялись все его желания, заботились о нем**
* **Такой ребенок- маленький тиранчик, он притворяется, придумывает новую болезнь, чтобы добиться всего**
* **Ждет сочувствия и сострадания от всех**
* **С трудом приспосабливается к действительности**

А вы задумывались, какой из этих типов используется Вами? Задумайтесь и постарайтесь скорее внести коррективы в свой стиль общения с ребёнком. Ведь если он сегодня всего лишь на всего росточек, который жаждет влаги и тепла, то завтра он даст Вам уже плоды, в ко­торых могут появиться черви, уничтожающие их.

***Слайд 11***

**Тестирование родителей**

«Мой стиль воспитания ребёнка в семье».

*Из трёх ответов по каждому вопросу выберете тот, который более соответствует вашему привычному родительскому поведению.*

**1. Ребёнок капризничает за столом, отказывается, есть то, что всегда ел. Вы:**

а) дадите ребёнку другое блюдо;

б) разрешите выйти из-за стола;

в) не выпустите из-за стола до тех пор, пока всё не съест.

**2. Ваш ребёнок, вернувшись с прогулки, расплакался, обнаружив, что потерял во дворе свою старую любимую игрушку – плюшевого медведя. Вы:**

а) идёте во двор и ищите игрушку ребёнка;

б) погрустите вместе с ребёнком о его утрате;

в) успокоите ребёнка словами: «не стоит расстраиваться из-за пустяков».

**3. Ваш ребёнок смотрит телевизор вместо того, чтобы выполнять полученное задание. Вы:**

а) без слов выключите телевизор;

б) спросите, что необходимо ребёнку, чтобы начать делать задание;

в) пристыдите ребёнка за несобранность.

**4. Ваш ребёнок оставил все игрушки на полу, не пожелав их убрать. Вы:**

а) уберёте часть игрушек в недоступное для ребёнка место: «пусть поскучает без них»

б) предложите свою помощь в уборке;

в) накажите ребёнка лишением игрушек.

Подсчитайте, каких ответов больше –а, б, в. Под каждой буквой прочтите резюме.

**«А»** – тип авторитарного стиля воспитания, мало доверия ребёнку и учёта его потребностей. «**Б»** - стиль воспитания, при котором признаётся право ребёнка на личный опыт и ошибки, акцент – научить его отвечать за себя и свое поступки.

**«В»** - стиль воспитания без особых попыток понять ребёнка, основные методы – порицание и наказание.

**3. Тренинг: обсуждаем проблемные ситуации.**

Предлагаю участникам обсудить несколько педагогических ситуаций, решив предложенные задачи, найти выход из них.

**Ситуация 1.**

В автобусе одно место у окна занимает мальчик, рядом с ним сидит отец. На остановке входит женщина. Сесть некуда, и она останавливается возле отца с сыном.

**Вопросы:**

1. Как дальше может развиться ситуация?
2. Кто должен уступить место?
3. Как вы учите вести своих детей в транспорте?

**Ситуация 2**.

Дима решил постирать белье до прихода с работы родителей. Вынимая белье из машины, мальчик заметил, что вода в ней стала темной, а белые майки и сорочки приобрели синеватый цвет. Дима не знал, что синий спортивный костюм, который он постирал вместе с белыми пещами, линяет. Мальчик расстроился. Когда родители возвратились домой, он виновато признался в случившемся.

- Кто тебя просил это делать, почему ты лезешь не в свои дела?! — возмутилась мать.

Отец, пытался разрядить обстановку и защитить сына. Дима молчал, однако ему было обидно: ведь он хотел порадовать родителей, а получилось наоборот.

**Вопросы:**

1. Какие ошибки допустили родители в данной ситуации?
2. Как бы вы поступили в подобном случае?

**Ситуация 3.**

В субботний день в семье началась генеральная уборка. Каждому из членов семьи был выделен участок работы. Оле поручили вытереть пыль с мебели. Девочка старательно принялась за работу. Закончив ее, она попросила мать проверить, как выполнено поручение.

Посмотрев Олину работу, мать возмутилась:

- Тебе ничего нельзя поручить, все ты делаешь плохо и небрежно. И в кого ты такая неумеха?

И тут же принялась переделывать работу дочери. Девочка расплакалась от обиды.

**Вопросы:**

1. Правильно ли поступила мать Оли?
2. Каковы последствия подобных воздействий на детей?

**Ситуация 4.**

Перед уходом на работу мать попросила третьеклассницу Лену вымыть посуду и полить комнатные цветы. Возвратившись домой, она огорчилась, увидев, что задание не выполнено. Дочь и раньше не раз ослушивалась мать и не выполняла работу по хозяйству.

**Вопросы:**

1. Какое качество личности ребенка проявилось в этой ситуации?
2. Как вы поступаете, когда ребенок не выполняет поручение?

Взаимоотношения родителей и детей, специфика их общения между собой, во время которого эти взаимоотношения проявляются, влияют на нравственное формирование личности детей.

***Слайд 12***

Когда размышляешь о типах воспитания детей, невольно приходят на ум слова Л. Н. Толстого: **«Главная ошибка родителей в том, что они пытаются воспитывать детей, не воспитывая себя!».**

- Но кто из нас не без греха? У каждого есть отрицательная черта характера, которая мешает нам быть лучше. Достоинство человека в том, что он признает свои недостатки и пытается их исправить.

**Заканчивая разговор о выборе правильного типа воспитания хотелось остановится на одном мудром высказывании:**

Если ребенка постоянно критикуют, он учится….(ненавидеть)

Если ребенок живет во вражде, он учится… (быть агрессивным)

Если ребенок растет в упреках, он учится… (жить с чувством вины)

Если ребенок растет в терпимости, он учится… (понимать других)

Если ребенка хвалят, он учится… (быть благородным)

Если ребенок растет в честности, он учится… (быть справедливым)

Если ребенок растет в безопасности, он учится… (верить людям, доверять)

Если ребенка поддерживают, он учится… (ценить себя)

Если ребенка высмеивают, он учится… (быть замкнутым)

Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится… (находить любовь в этом мире, отзывчивости, любить)

**4. Приём «Ромашка пожеланий».**

Родителям предлагается на лепестках ромашки написать послания-напутствия своим детям. Так же предлагаем родителям ознакомиться с пожеланиями, написанными их детьми. *Во время работы родителей звучит песня «Будет день счастливым».*

**3. Рефлексия.**

Какая будет у вас семья?

**С**– счастливая, славная, спортивная,

**Е**– единая, единственная,

**Мь** – милая, многодетная, мечтательная, музыкальная,

**Я**– яркая, ясная,

Итак, какими же должны быть нравственные отношения в семье. Это:

* Любовь и взаимное уважение.
* Взаимопонимание и взаимовыручка.
* Ценность и личная значимость каждого члена семьи.
* Участие каждого члена семьи в её жизни – труд, отдых, учёба.
* Справедливое распределение материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

Каждому из вас нужно такое место, где не надо притворяться, где тебя не обманут, где тебе спокойно и хорошо, где можно отдохнуть душой. Я надеюсь, что ваш дом будет тёплым, солнечным, уютным.

*Семья – это то, что мы делим на всех,*

*Всем понемножку: и слёзы и смех,*

*Взлёт и падение, радость, печаль,*

*Дружбу и ссоры, молчанья печать.*

*Семья – это то, что с тобою всегда.*

В заключении предлагаю Вам посмотреть **видеоролик «Семейные ценности».**

Подводя итоги собрания, подчёркиваю, что в каждой семье есть проблемы и это неизбежно, но важно не закрывать глаза на них, а следует решать их. Увидеть проблему – это сделать шаг к её решению. И не следует откладывать её решение на более поздний период, успокаивая себя тем, что ребёнок ещё маленький.

Решение: Продолжить совместную работу классного руководителя и родителей по развитию нравственных качеств учащихся.

Родителям  раздаются памятки **"Основы нравственных отношений в семье”:**

* Проявилась заинтересованность к жизни и проблемам ребенка, будьте искренним – подражая, он очень скоро вернет это вам.
* Ваши показные вежливость и чуткость к окружающим легко распознаются ребенком, и он учится лжи и лицемерию.
* Поступайте с другими людьми тактично, будьте терпеливым к чужим недостаткам – это будет для вашего ребенка уроком доброты и человечности.
* Не говорите о людях неуважительно, плохо – ребенок вырастет и станет отзываться так же о вас.
* Поведение – это нравственное мерило человека. Проявляйте благородство при любых обстоятельствах. Станьте примером для своего ребенка.

Подводим итог, какими же должны быть нравственные отношения в семье.

Это: ***Слайд 13***

* Любовь и взаимное уважение.
* Взаимопонимание и взаимовыручка.
* Ценность и личная значимость каждого члена семьи.
* Участие каждого члена семьи в её жизни – труд, отдых, учёба.
* Справедливое распределение материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

Каждому из вас нужно такое место, где не надо притворяться, где тебя не обманут, где тебе спокойно и хорошо, где можно отдохнуть душой. Я надеюсь, что ваш дом будет тёплым, солнечным, уютным.

***Слайд 14***

**Семья – это то, что мы делим на всех,**

**Всем понемножку: и слёзы и смех,**

**Взлёт и падение, радость, печаль,**

**Дружбу и ссоры, молчанья печать.**

**Семья – это то, что с тобою всегда.**

Подводя итоги собрания, подчёркиваю, что в каждой семье есть проблемы и это неизбежно, но важно не закрывать глаза на них, а следует решать их. Увидеть проблему – это сделать шаг к её решению. И не следует откладывать её решение на более поздний период, успокаивая себя тем, что ребёнок ещё маленький.

**Решение:** Продолжить совместную работу классного руководителя и родителей по развитию нравственных качеств учащихся.