

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 71 им. Н.А. Вилкова

664009 г. Иркутск, ул. Маяковского, 14 телефон: 8(3952) 38-89-11
E-mail: school71.irk@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования Комитета по
социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
А.А. Головкин

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ
№71 им. Н.А. Вилкова
И.И. Артамонова
Приказ от «19» ноября 2024 г.
№ 01-00-154/11

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ г. Иркутска СОШ №71
им. Н. А. Вилкова
Протокол № 3
от «19» ноября 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Успешен в школе - успешен в жизни!»

в рамках реализации федерального проекта

«Школа Минпросвещения России»

Иркутск, 2024

Оглавление

I. Паспорт Программы развития	3
II. Информационная справка	7
III. Концепция программы развития	9
IV. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	10
4.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов	10
4.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	28
4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы	28
4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	34
V Механизм реализации Программы развития	41
5.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	43
5.2. Основные этапы Программы развития	52
5.3. Дорожная карта:	53
VI. Структура управления программой развития	57
VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	58

I. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №71 им. Н. А. Вилкова
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр- 827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- р. 9. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №372 от 18.05.2023 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

	<p>11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>12. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»</p> <p>14. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).</p>
Цель программы развития	Создание единого образовательного пространства МБОУ г. Иркутска СОШ №71 им. Н. А. Вилкова (далее Школа), способствующего повышению качества образования и обеспечивающего условия успешного развития, самореализации и самовыражения личности каждого обучающегося и педагога, строящейся на индивидуальных особенностях участников образовательных отношений в соответствии со стратегией развития российского образования.
Комплексные задачи программы развития	<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>Повысить образовательные результаты по предметам, демонстрируемые обучающимися в рамках процедур внутренней и внешней оценки качества.</p> <p>Создать условия для поддержки и развития творческих способностей и талантов у детей, способствующих их личностному росту и профессиональной ориентации.</p> <p>Обеспечить эффективное педагогическое сопровождение обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты.</p> <p>Сформировать устойчивую систему воспитательной деятельности в условиях рабочей программы воспитания</p>

	<p>Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов. Развивать творческие способности обучающихся.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>Проведена самодиагностика Школы в рамках реализации проекта «Школа министерства Просвещения», выявлены соотношения характеристик основных процессов и проектных. Имеются договоры с организациями в рамках системы сетевого взаимодействия. Разработан учебный план СОО с не менее 2 профилями. Расширен спектр программ дополнительного образования. Успешно реализуются ООП, АООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Доля удовлетворенности системой воспитания обучающихся и родителей не менее 90%. 100% обучающихся включено в систему дополнительного образования школы. 100 % учителей прошло обучение по программам, включённых в федеральный реестр. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Отсутствуют несчастные случаи в ходе образовательной деятельности. Доля выпускников школы, получивших аттестаты об ООО и о СОО – 100%. Доля выпускников школы, поступивших в СУЗы и ВУЗы – 100%. Доля обучающихся от общего количества, принявших участие в мероприятиях и конкурсах различных уровней не менее 50%; Создана эффективная система информационного освещения деятельности школы по разным направлениям.</p>
<p>Сведения о разработчиках программы развития</p>	<p>Директор Артамонова И. И. Заместители директора Трикиша Г. А., Перевощиков А. В., Небесных М. А.</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>2023-2028 г.г</p>
<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p>Подготовительный этап: Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p>

	<p>прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; определение приоритетных направлений Программы развития; разработка целевых проектов реализации Программы развития; разработка Дорожной карты подготовка локальных актов. информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО. Практический этап: Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника Обобщающий этап: Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Внебюджетные средства.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Ежегодный аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный – заместитель директора школы Небесных М. А.</p>

II. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №71 имени Николая Александровича Вилкова Краткое наименование – МБОУ г. Иркутска СОШ №71 им. Н. А. Вилкова Юридический адрес: 664074 г. Иркутск, ул. Маяковского, 14 Тип учреждения: общеобразовательное Вид общеобразовательного учреждения: муниципальное Тел (факс): 8 (3952) 388911 (приемная, директор) Адрес электронной почты (e-mail): school71.irk@yandex.ru Адрес сайта в Интернете: https://sh71-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ Организационно-правовым документом, в котором закрепляются структура, функции, права и обязанности общеобразовательной организации является Устав. Устав утвержден 08.10.2021 г., изменения в Устав были внесены 21.12.2021 г. Образовательная деятельность осуществляется согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности № Л035-01220-38/00282586 от 11.11.2015 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. на уровне начального общего образования, нормативный срок освоения программы – 4 года, основного общего образования, нормативный срок освоения – 5 лет и на уровне среднего общего образования, нормативный срок освоения – 2 года. Лицензия выдана бессрочно (распоряжение Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 24.04.2013 г. № 0967-ср). Свидетельство о государственной аккредитации (в отношении каждого уровня общего образования) выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 3105 от 04.12.2015 г., с внесением изменений от 28.10.2022 г. № 02-05-12373/22. Трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между работодателем и работниками регулирует коллективный договор. Коллективный договор утвержден на собрании работников 15.06. 2023 г. Срок действия договора с 15.06.2023 г. по 14.06.2026 г. Правила внутреннего трудового распорядка утверждены приказом директора от 19.11.2021 г. №01-10-117 и направлены на укрепление трудовой дисциплины, повышение эффективности организации труда, обеспечению безопасных условий работы.</p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО – 389 обучающихся, из них 10 обучающихся с ОВЗ ООО – 290 обучающихся, из них 24 обучающихся с ОВЗ СОО – 55 обучающихся</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом и строится на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Система управления соответствует потребностям функционирования и развития школы: обеспечена организационно-правовая база деятельности школы, определено содержание деятельности органов управления школой в соответствии с разграничением их функций. Тип реализуемой на сегодняшний день структуры управления – линейно-функциональный.</p> <p>В структуре управляющей системы выделены четыре уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Первый уровень – уровень директора (уровень стратегический), здесь же формируется общественное управление общего собрания работников Учреждения и Педагогического совета; – Второй уровень – (уровень тактического управления) заместители директора, Методический совет; – Третий уровень – (уровень оперативного управления) руководители МО; – Четвертый уровень – (уровень исполнения) учителя, обучающиеся, родители. <p>В школе успешно функционируют коллегиальные органы управления, деятельность которых регламентирована локальными актами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее собрание работников 2. Педагогический совет 3. Совет школы. <p>Школа располагает всеми необходимыми обновленными ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности, в том числе для детей с ограниченными возможностями. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательный процесс в ОО организуется в соответствии с нормативно- правовыми актами, регулирующими отношения в сфере образования.</p> <p>Обучающиеся 1-6 классов занимаются по 5- дневной неделе. обучающиеся 7-11 классов занимаются по 6-дневной рабочей неделе. Учебный год в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах - на полугодия.</p> <p>Продолжительность учебного года со 02 сентября 2024г. по 26 мая 2025г. 34 недели, для 1 класса с 02 сентября 2024г. по 26 мая 2025г 33 недели (дополнительные каникулы с 17.02.2025 по 23.02.2025)</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями – свыше 50%; доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в течение последних 3-х лет в соответствии с должностью в объеме не менее 16 часов в ОО, имеющей лицензию на образовательную деятельность -100%. Деятельность педагогов школы отмечена государственными наградами: Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 5 человек.</p>

	<p>Почетный работник общего образования Российской Федерации – 3 человека. Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации – 2 человека. Звание «Ветеран труда» - 7 человек. В школе имеется педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию, учитель-логопед, учитель-дефектолог.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа находится в старом районе города с преобладанием малоэтажных построек. Рядом располагаются высоко конкурентные образовательные организации (лицеи, гимназии), что обуславливает убытие обучающихся из школы. Местоположение школы и её удаленность от организаций дополнительного образования создаёт ограниченные возможности для социального партнёрства и сетевого взаимодействия.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В 2021-2022 уч.году все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, из них 4 человека аттестат с отличием. Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, в том числе аттестаты с отличием и медали «За успехи в учении» - 5 человек. В 2022-2023 уч.году все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, из них 1 человек аттестат с отличием. Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, в том числе аттестаты с отличием и медали «За успехи в учении» - 3 человека. В 2023-2024 учебном году выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, 1 человек аттестат с отличием. Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, в том числе аттестаты с отличием и медали «За успехи в учении» - 2 человека.</p>

III. Концепция программы развития

Цель: создание единого образовательного пространства МБОУ г. Иркутска СОШ №71 им. Н. А. Вилкова (далее Школа), способствующего повышению качества образования и обеспечивающего условия успешного развития, самореализации и самовыражения личности каждого обучающегося и педагога, строящейся на индивидуальных особенностях участников образовательных отношений в соответствии со стратегией развития российского образования.

Задачи:

- Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.
- Повысить образовательные результаты по предметам, демонстрируемые обучающимися в рамках процедур внутренней и внешней оценки качества.

- Создать условия для поддержки и развития творческих способностей и талантов у детей, способствующих их личностному росту и профессиональной ориентации.
- Обеспечить эффективное педагогическое сопровождение обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты.
- Сформировать устойчивую систему воспитательной деятельности в условиях рабочей программы воспитания

IV. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

4.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление «Знание»				
Образовательный процесс				
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	2	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе

				реализации ИОМ.
			Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	1	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
			Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3	Углубленное изучение отдельных предметов	1	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
4	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля

				<p>успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся				
5	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	1	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях

				<p>курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
6	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
7	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	0	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью				
8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	1	Снижен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
9	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	1	Снижение административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной

	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
10	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	1	Отсутствие прогнозирующих процедур для своевременного обеспечения учебно-дидактическими материалами обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
11	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Недостаточное финансирование образовательной организации за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации

				<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	1	Высокая учебная нагрузка учителей	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
13	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Магистральное направление «Здоровье»				
Создание условий для занятий физической культурой и спортом				
14	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том

				числе посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов
15	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	0	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
16	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
17	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	0	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
18	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

			подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»				
Развитие талантов				
19	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	Недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
20	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.

			Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
			Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
21	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства
Школьные творческие объединения				
22	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	2	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
			Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

				<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
23	Функционирование школьного хора	0	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики с 5 по 11 класс	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
24	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	1	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
			Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем,

				<p>перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание»				
Организация воспитательной деятельности				
25	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штатом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
Ученическое самоуправление, волонтерское движение				
26	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
Магистральное направление «Профориентация»				
Сопровождение выбора профессии				
27	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей

				образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
28	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	0	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.				
29	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	1	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
30	Доля учителей, для которых по	0	Низкая доля учителей, для	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресного методического

	результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты		которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Развитие и повышение квалификации				
31	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

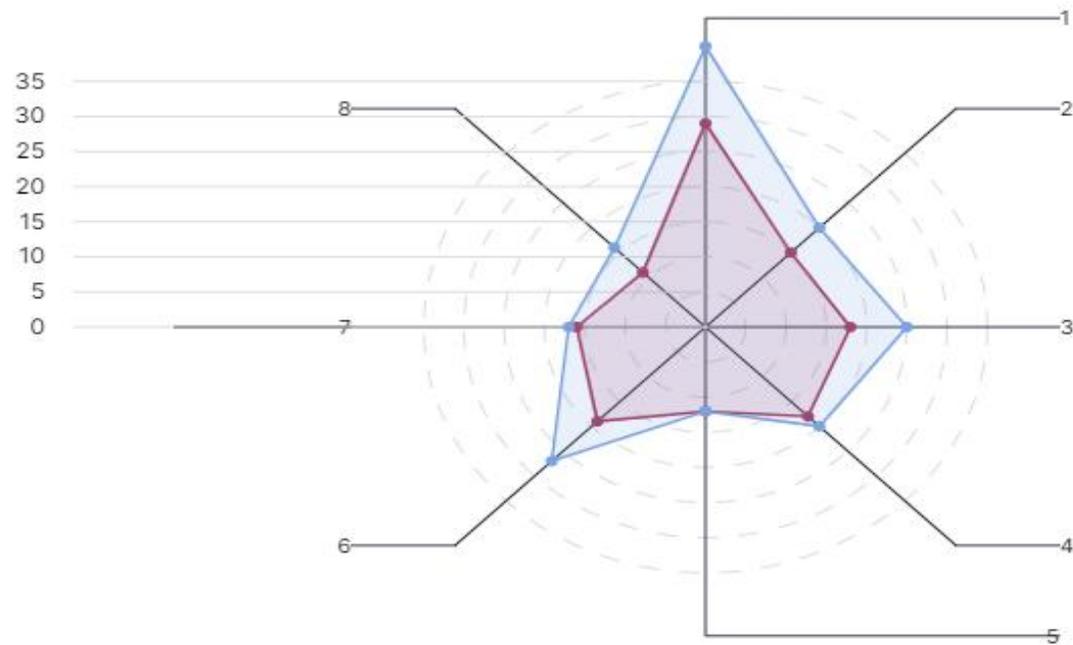
				профессиональных программ.
32	Участие педагогов в конкурсном движении	2	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
33	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Ключевое условие «Школьный климат»				
Организация психолого-педагогического сопровождения				
34	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога

			рабочим местом.	автоматизированным рабочим местом.
35	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	0	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
Ключевое условие «Образовательная среда»				
ЦОС (поддержка всех активностей)				
36	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	2	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
37	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	1	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	<ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы.

	материально-технической базой для внедрения ЦОС		материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
Функционирование школы полного дня				
38	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, библиотека, читальный зал, компьютерный класс), в том числе, путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Отсутствие зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> Создание зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
Реализация государственно-общественного управления				
39	Функционирование управляющего совета образовательной организации	0	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
			Не сформирован управляющий совет.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

Легенда

- Средний
- Высокий



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Динамика прохождения процедуры самодиагностики

Магистральные направления и ключевые условия	ноябрь, 2023 год		июнь, 2024 год	
	количество баллов	уровень	количество баллов	уровень
Знание	24	базовый	29	средний
Воспитание	16	средний	18	средний
Здоровье	9	базовый	15	средний
Творчество	14	базовый	18	средний
Профориентация	8	средний	12	высокий
Учитель. Школьная команда	12	базовый	19	средний
Школьный климат	13	базовый	16	средний
Образовательная среда	9	базовый	11	базовый
ИТОГ	105	базовый	138	средний

Таким образом, по итогам самодиагностики МБОУ г. Иркутска СОШ №71 им. Н. А. Вилкова продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (138 баллов из 210 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании школы - это магистральные направления «Знание», «Творчество» и ключевое условие «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

4.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Образовательный процесс		
	Отсутствие высококвалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	Не сформирована система методической помощи в сфере повышения квалификации.	Кадровый дефицит учителей-предметников
	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Отсутствие плана работы по формированию дополнительных профильных классов	Контингент обучающихся
	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Отсутствие перспективного плана формирования класс комплектов с учётом обучающихся с ОВЗ	Отсутствие преемственности с дошкольными учреждениями, расположенными в районе
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Отсутствие перспективного плана формирование библиотечного фонда	Недостаточное взаимодействие со школами-партнерами по обмену учебной литературой
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по	Не в полной мере организована методическая помощь педагогам,	Отсутствие запросов законных представителей о введении углубленного	

реализации углубленного изучения отдельных предметов.	реализующим программы углубленного изучения отдельных предметов. Не выявлены потребности обучающихся и законных представителей о потребностях по углубленному изучению предметов.	изучения отдельных предметов.
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Необъективность текущего и итогового оценивания.	Не разработано положение о текущем и итоговом оценивании	Отсутствие единой системы оценивания
Обеспечения удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Высокая урочная нагрузка.	Недостаточно выстроенные связи сетевого взаимодействия.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Не в полной мере сформировано внутришкольное олимпиадное движение. На недостаточном уровне методическое сопровождение учителей, готовящих обучающихся для участия в олимпиадах. Низкая заинтересованность в участии в олимпиадном движении учителей и учеников.	Отсутствие отбора обучающихся для обучения в школе. Отсутствие системы подготовки обучающихся для участия в олимпиадах.
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ для обучения учащихся с ОВЗ. Недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам,	Отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, отвечающей текущим запросам учителей.

		работающим по АООП.	
	Не сформировано обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Высокая нагрузка на административных работников, недостаточно сформированные ИКТ компетенции с сфере ведения сайта школы.	Отсутствие запросов со стороны родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ
	Не выстроена система своевременного учебного-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Отсутствие перспективного плана формирования класс комплектов с учётом обучающихся с ОВЗ	Отсутствие преемственности с дошкольными учреждениями, расположенными в районе
	Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ курсов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации рабочих программ.	Отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.

	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ курсов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации рабочих программ .</p>	<p>Отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>Не разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Снижена мотивация педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Не разработаны способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>	<p>Отсутствие строго регламентированных способов диагностики профессиональных дефицитов.</p>
	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>Не разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты</p>	<p>Не выстроено взаимодействие с различными структурами на региональном уровне, обеспечивающее персональное сопровождение педагогических работников.</p>

			Не выстроено взаимодействие региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Сниженная мотивация к обучению	Не представлены курсы с удобным графиком прохождения
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Отсутствие методического сопровождения педагогов для участия в профессиональных конкурсах.	Не выстроено взаимодействие с координаторами проводимых конкурсов, муниципальными методистами с целью сопровождения педагогов, участвующих в конкурсном движении.
	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Отсутствие методического сопровождения педагогов для участия в профессиональных конкурсах.	Не выстроено взаимодействие с координаторами проводимых конкурсов, муниципальными методистами с целью сопровождения педагогов, участвующих в конкурсном движении.
Творчество	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Не назначен ответственный за сетевое взаимодействие	Не сформированы горизонтальные связи взаимодействия
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Не разработаны и не реализуются дополнительные общеобразовательные программы согласно потребностям обучающихся. Отсутствие кадрового потенциала для реализации дополнительных программ.	Не проведен мониторинг потребностей учащихся в сфере дополнительного образования.
	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Высокая нагрузка на учителей, в следствие чего снижена возможность к обучению на курсах переподготовки	Кадровый дефицит

	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие кадров для реализации программ технической и естественно-научной направленности.	Не реализуется сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Недостаточное использование ресурсов партнеров для организации образовательной деятельности	Отсутствие горизонтальных, сетевых связей для реализации программ курсов внеурочной деятельности
	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Не скорректирован план внеурочной деятельности согласно методическим рекомендациям Министерства просвещения	
	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Не в полном объеме привлекаются обучающиеся к участию в творческих объединениях Не скорректирована система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений	Отсутствие горизонтальных, сетевых связей для реализации программ курсов внеурочной деятельности
	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Отсутствие педагогов, ведущих внеурочную работу по хоровому направлению	Не выстроено сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями
	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Не выстроена работа с родителями по распространению информации о дополнительном образовании	Низкая заинтересованность
	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Не выстроена работа о школьным самоуправлением	Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в участии детей в школьных объединениях
Образовательная среда	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Не проводятся мастер-классы, семинары, обучающие работе во ФГИС «Моя школа»	Нет курсов повышения квалификации, отвечающих запросам педагогов
	Оборудование образовательной организации не соответствует	Не выстроена система организации оформления заявок для удовлетворения	Недостаточное финансирование

	Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	потребностей	
	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Школа не располагает необходимыми площадями	Не выстроено сетевое взаимодействие с образовательными организациями
	Отсутствие зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Школа не располагает необходимыми площадями	Не выстроено сетевое взаимодействие с образовательными организациями
	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Кадровый дефицит	Не выстроено сетевое взаимодействие с образовательными организациями

4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Магистральное направление «Знание»	<ul style="list-style-type: none"> Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности 100% учителей 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Отсутствие своевременного обеспечения 	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) 	<ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) к углубленному изучению

	<p>используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержанию и планируемым результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования • Планирование оценочных процедур проводится с учетом графиков проведения 	<p>учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. • Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью • Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Недостаточный административный контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья 	<p>индивидуальных учебных планов, ИОМов. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 	<p>отдельных предметов. 2. Низкий уровень мотивации обучающихся к участию в ВсОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа детей с рисками учебной неуспешности. Это может быть связано с увеличением доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей, обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей, детей из семей мигрантов, плохо или не владеющих русским языком.
--	---	---	---	---

	<p>федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов • Отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании • Отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании • Применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 	<p>обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокая урочная нагрузка учителей • Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 		
--	--	---	--	--

<p>Учитель. Школьная команда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются • предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования • Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей • Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования • Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных 	<ul style="list-style-type: none"> • Не разработана система административных мер по организации проведения диагностических • процедур, обеспечивающих выявление • профессиональных дефицитов педагогических • работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Снижена мотивация педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных • компетенций. • Не разработаны способы стимулирования и поощрения • педагогических работников, направленных на • профилактику профессионального выгорания, • повышение мотивации педагогических работников • к прохождению диагностики профессиональных • компетенций. • Не разработан план 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие методических объединений учителей и классных руководителей. • Наличие школьного методического совета • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) • Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста. • Кадровый дефицит. • Высокая нагрузка учителей-предметников
--	--	--	---	---

	<p>организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p>	<p>мероприятий по сопровождению</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты • Отсутствие методического сопровождения педагогов для участия в профессиональных конкурсах. • Не разработана система поощрения педагогов при • Отсутствие методического сопровождения педагогов для участия в профессиональных конкурсах. 		
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) • Реализация дополнительных общеобразовательных программ • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме 	<ul style="list-style-type: none"> • Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. • Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. • Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация дополнительных общеобразовательных программ • Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия • Функционирование школьного музея • Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие обучающихся в большом количестве конкурсов, творческих объединениях увеличивает загруженность учеников. • Транспортная удалённость школы от организаций обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по

	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийской олимпиады школьников), конференциях • Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций • Функционирование школьного театра 	<p>программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. • Несбалансированность системы внеурочной деятельности • Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. • Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. • Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. • Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. 		<p>дополнительным общеобразовательным программам</p>
--	---	--	--	--

<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». • Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. • Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. • Отсутствие зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. • Дефицит педагогов, способных организовать 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися • Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету • Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет • Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ • Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел • Сформированы 	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащение образовательной • организации ИТ-оборудованием • в соответствии с • Методическими • рекомендациями по вопросам • размещения оборудования, • поставляемого в целях • обеспечения образовательных • организаций материально- • технической базой для • внедрения ЦОС • Наличие в образовательной • организации пространства для • учебных и неучебных занятий, • творческих дел • Функционирование школьного • библиотечного • информационного центра 	<ul style="list-style-type: none"> • Неприятие детской и • родительской общественностью • использования ИКОП Сферум в образовательном процессе
-------------------------------------	--	--	--	---

	<p>и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. • Не сформирован управляющий совет. 	<p>коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации</p>		
--	--	--	--	--

V Механизм реализации Программы развития

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание: Образовательный процесс	
<ul style="list-style-type: none"> • Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания углубленного и профильного обучения, применение ЭОР • Повышен уровень компетенций педагогов области составления реализации программ внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального стимулирования • Актуализация содержания образовательных программ • Оказание организационно-методической помощи педагогам в реализации программ курсов внеурочной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов, для обеспечения реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне • Проведение диагностики запросов на профильное обучение. • Составление перспективного прогнозирования контингента обучающихся. • Своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. • Обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителей для прохождения курсов повышения квалификации. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и законными представителями о профильном обучении. • Формирование горизонтальных связей с другими образовательными организациями по обмену библиотечным фондом. • Оказание организационно-методической помощи педагогам в реализации программ углубленных и профильных курсов.
Знание: Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

<ul style="list-style-type: none"> • Объективность текущего контроля 	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация положения о текущем оценивании. • Организация персонифицированной методической помощи педагогам по вопросам текущего контроля успеваемости. • Административный контроль за проведением внутришкольных оценочных процедур.
Знание: Обеспечения удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучающимся 3–4 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью • Формирование в образовательной организации олимпиадного движения. • Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Информационная открытость и доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). • Своевременное обеспечение учебно-дидактическими материалами процессов обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. • Своевременное обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Систематическое транслирование опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация ООП, АООП. • Разработка программ внеурочной деятельности по различным направлениям. • Привлечение педагогов для реализации внеурочной деятельности. • Сетевое взаимодействие с другими организациями по поиску и обмену учебно-дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ. • Систематическое повышение квалификации педагогов и участие в семинарах, конференциях для обмена опытом по обучению и воспитанию лиц с ОВЗ.
Учитель. Школьная команда	

<ul style="list-style-type: none"> • Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов. • Составлены индивидуальные образовательные маршруты. • Организована персонифицированная методическая помощь педагогам, участвующим в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. • Повышен уровень квалификации членов управленческой команды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярное проведение диагностических процедур профессиональных компетенций. • Организационно-методическая помощь в составление индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов по результатам диагностики профессиональных дефицитов. • Повышение мотивации и моральное стимулирование педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства. • Организация персонифицированной методической помощи педагогам, принимающим участие
Творчество.	
<ul style="list-style-type: none"> • Сетевая реализация дополнительных общеобразовательных программ. • Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям. • Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Сбалансированная система внеурочной деятельности. • Функционирование творческих объединений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых процедур с целью определения запросов обучающихся и законных представителей в рамках дополнительного образования. • Формирование сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования. • Оптимизация расписания внеурочной деятельности.
Образовательная среда. ЦОС (поддержка всех активностей)	
<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги школы используют возможности ФГИС «Моя школа» • Все участники образовательного процесса вовлечены в работу «Сферум» • Организация оснащена оборудованием согласно методическим рекомендациям 	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание персонифицированной методической помощи педагогам, обучающимся и законным представителям по работе с ФГИС «Моя школа», «Сферум»

5.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Проекты программы развития «Успешен в школе – успешен в жизни!» полностью позволяют устранить дефициты, выявленные в процессе самодиагностики и повысить уровень по выбранным направлениям и ключевым условиям. Для более успешной работы, задачи были незначительно скорректированы.

Система оценки результатов и контроль за реализацией программы развития осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса

№	Магистральное направление, ключевое условие	Наименование подпроектов	Задачи	Планируемые р-ты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание Творчество Образовательная среда Учитель. Школьная команда	Управление качеством образования	Использовать новые подходы к контролю и оценке качества образовательной организации. Принимать своевременные, обоснованные управленческие решения по выявленным факторам, которые негативно	Повышение успеваемости обучаемости. Совершенствование системы оценивания.	2024-2028	Оптимизация внутреннего мониторинга оценки качества образования по объективности оценивания образовательных результатов обучающихся. Обсуждение на МО, методических советах открытых сегментов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, по функциональной грамотности.	Помещения под учебные кабинеты, парты регулируемое по высоте, стулья ученические, компьютер/ноут бук, проектор, интерактивная доска	Заместитель директора	Успеваемость: НОО 100% ООО 95% СОО 100% Качество: НОО 70% ООО 51% СОО 57%

			влиять на качество образования. Совершенствовать систему оценки образовательных результатов у всех участников образовательного отношения, которая будет способствовать объективности оценивания образовательных результатов.			Совершенствование функционирования ВСОКО. Использование практик развивающего обучения.			
2	Вариативность содержания образования	Формирование учебного плана школы, позволяющего реализовать предпрофильную и профильную подготовку обучающихся и углубленное изучение предметов. Сетевое взаимодействие с колледжами, ВУЗами по направлениям профильного обучения. Использование в образовательной	Основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО соответствуют ФГОС и ФОП. Адаптированные общеобразовательные программы соответствуют ФГОС и ФАОП. Обеспечение образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей) Организовано углубленное изучение одного или более предметов на уровне ООО. Организовано обучение	2024-2028	Обновление основных общеобразовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, ФОП. Обновление адаптированных общеобразовательных программ, адаптированных рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, ФАОП. Мониторинг	Помещения под учебные кабинеты, парты регулируемое по высоте, стулья ученические, компьютер/ноут бук, проектор, интерактивная доска	Заместитель директора	Удельный вес выпускников ООО, продолживших обучение в школе не ниже 95%. Удовлетворенность организацией образовательной деятельности в школе не менее 90%. Включение обучающихся профильной направленности в мероприятия внешней среды по профилю обучения не менее 40%. Поступление в	

			<p>деятельности различные формы обучения: очную, дистанционную, семейную.</p>	<p>по 2 профилям или реализуются индивидуальные учебные планы. Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>		<p>образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей) Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы. Организация углубленного изучения предметов на уровне ООО и СОО. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов и повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников школы. Пополнение методической копилки школы.</p>			<p>ВУЗы по профилю не менее 80%. 100% учителей и членов управленческой команды прошли обучению (повышение квалификации) по профилю своей работы.</p>
3		Мы лучшие	<p>Создание условий для реализации интеллектуальных и творческих способностей учеников и педагогов. Повышение научно-</p>	<p>Сформированы условия для удовлетворения познавательных потребностей обучающихся. Развитие у обучающихся способности к непрерывному обучению, самообразованию и</p>	2024-2028	<p>Создание условий для удовлетворения познавательных потребностей обучающихся. Формирование личности с целью ее самоопределения и самореализации.</p>	<p>Помещения под учебные кабинеты, парты регулируемое по высоте, стулья ученические, компьютер/ноутбук, проектор, интерактивная</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>Количество участников очных олимпиад, конкурсов должно вырасти до 55%. Количество педагогов принимающих участие в конкурсах до 75%.</p>

			теоретических знаний педагогов. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта работы. Обеспечение разработки индивидуальных образовательных маршрутов.	саморазвитию, самостоятельному приобретению и интегрированию знаний, коммуникации и сотрудничеству. Развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных способностей.			доска		
4		Профессионал	Создание условий для оптимизации системы профориентационной работы с целью раннего самоопределения	Организовано взаимодействие с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Открыты профильных и предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Разработан план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных	2024-2028	Заключение договоров (в том числе о сетевой форме) с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Открытие профильных и предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Разработан план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных	Помещения под учебные кабинеты, парты регулируемое по высоте, стулья ученические, компьютер/ноутбук, проектор, интерактивная доска	Заместитель директора	Обучающиеся школы принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. Обучающиеся имеют возможность пройти профильное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. В школе функционирует 1 или более профильный/предпрофессиональный класс.

				площадках. Обеспечено информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах профориентации		площадках. Информирование обучающихся общеобразовательной организации о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству			
5		Мы проектируем мир	Формирование проектного отношения к действительности, способности использовать проектный метод при решении образовательных задач на основе развития познавательных, регулятивных, коммуникативных способностей	Сформирована творческая личность, способная к самоопределению и самореализации Повышено количество участников олимпиад, творческих конкурсов, научных конференций Количество педагогов, участвующих в конкурсном движении достигло 75%	2024-2028	Решение проектных задач на начальном уровне образования Ведение разновозрастных занятий по подготовке, написанию и представлению проектных работ Формирование аналитической культуры педагогов в области подготовки обучающихся к написанию проектов Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в области проектной деятельности, ее сопровождения и оценки результатов	Помещения под учебные кабинеты, парты регулируемое по высоте, стулья ученические, компьютер/ноутбук, проектор, интерактивная доска	Заместитель директора	Удельный вес численности учеников участников творческих, научных мероприятий достигает 50% Общая численность педагогов, реализующих проектную деятельность 90%
6		Школа – территория здоровья	Создание условий для приобщения школьников к здоровому образу жизни, формирование	Создана здоровьесберегающая среда, способствующая формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных	2024-2028	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. Проведение мероприятий,	Помещения под учебные кабинеты, парты регулируемое по высоте, стулья ученические,	Заместитель директора	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий

			<p>осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к занятию спортом.</p>	<p>отношении. Сформировано отрицательное отношение к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Рост доли обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» в соответствии с медицинскими показаниями. Привлечены квалифицированные специалисты (в том числе родители) для диверсификации деятельности ШСК</p>		<p>повышающих интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по популяризации посещения спортивных секций и занятий. Организация просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>	<p>компьютер/ноут бук, проектор, интерактивная доска</p>		<p>его возрастной категории. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой в ШСК. Увеличение видов спорта в ШСК</p>
--	--	--	---	---	--	---	--	--	---

7		Мы патриоты	Создание условий для воспитания уважительного отношения к истории России и ее героическому прошлому, создание условий для воспитания патриотов России, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободу личности	Организован музей боевой славы, регулярно проводится обновление экспозиции Повышен уровень гражданского и патриотического сознания		Сотрудничество с советом ветеранов Участие совместно с родителями в гражданско-патриотических акциях Организация экскурсий по городу, рассказывающих о жизни и деятельности родного города в период ВОВ, о его героях Проведение еженедельно уроков «Разговоры о важном», исполнение гимна Российской Федерации и вынос флага Проведение торжественных линеек, посвященных Дню Победы, Дню защитника Отечества, урокам мужества	Помещения под учебные кабинеты, парты регулируемое по высоте, стулья ученические, компьютер/ноутбук, проектор, интерактивная доска	Заместитель директора	100% обучающихся участвуют в исторических и военно-патриотических мероприятиях
8		Мир без границ	Создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности, личности духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой,	Создана единая система дополнительного образования и система внеурочной деятельности, которые способствуют развитию личности каждого ученика Расширено количество видов деятельности в системе дополнительного образования	2024-2028	Мониторинговое изучение запросов обучающихся и родителей (законных представителей) системы дополнительного образования Использование потенциала каникулярного времени для дополнительного образования: реализация	Помещение под учебные кабинеты, парты регулируемое по высоте, стулья ученические, компьютер/ноутбук, проектор, интерактивная доска	Заместитель директора	Удельный вес детей, вовлеченных в дополнительное образование составляет не менее 75% Удельный вес детей, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций на

			<p>способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях</p>		<p>программ летнего лагеря дневного пребывания, организация работы профильных отрядов, экскурсий, массовых мероприятий, конкурсов, фестивалей, участие в акциях, проектах Развитие деятельности детских общественных объединений: РДШ, ДЮП, ЮИД. Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке членов ученического самоуправления. Расширение перечня программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования; Организация и вовлечение обучающихся в конкурсное движение различных уровней; Организация выставок творческих работ и продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся различных творческих объединений; Осуществление сетевой формы реализации</p>		<p>базе школы составляет не менее 75%</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

						программ на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программ			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.2. Основные этапы Программы развития

Программа развития «Успешен в школе – успешен в жизни!» реализуется в период с 2023 по 2028 год. Срок реализации: 5 лет. В ходе работы над проектом «Школа министерства Просвещения России», после проведения самодиагностики, программа развития была актуализирована. Цели и задачи были адаптированы для реализации целей проекта «Школа министерства просвещения».

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». Школа достигнет полного уровня, и из возможных 213 баллов планирует достижение 190 баллов (при первичной самодиагностике – 105 баллов, что определяет базовый уровень).

I этап «Подготовительный» (2024 г): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования школы; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МБОУ СОШ. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.

II этап «Практический» (2024-2029 г): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

III этап «Обобщающий» (2029 г): Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности.

5.3. Дорожная карта:

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Знание	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ внедрения оценки качества образования, включающей повышение объективности оценки.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального стимулирования • Актуализация содержания образовательных программ • Оказание организационно-методической помощи педагогам в реализации программ курсов внеурочной деятельности • Повышение мотивации учителей для прохождения курсов повышения квалификации. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и законными представителями о профильном обучении. • Формирование горизонтальных связей с другими 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания углубленного и профильного обучения, применение ЭОР • Повышен уровень проф.компетенций пед.работников области составления реализации программ внеурочной деятельности. • Повышение квалификации педагогов, для обеспечения реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне • Проведение 	2024-2028	Заместитель директора

		<p>образовательными организациями по обмену библиотечным фондом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание организационно-методической помощи педагогам в реализации программ углубленных и профильных курсов. • Актуализация положения о текущем оценивании. • Организация персонифицированной методической помощи педагогам по вопросам текущего контроля успеваемости. • Административный контроль за проведением внутришкольных оценочных процедур. • Актуализация ООП, АООП. • Разработка программ внеурочной деятельности по различным направлениям. • Привлечение педагогов для реализации внеурочной деятельности. • Сетевое взаимодействие с другими организациями по поиску и обмену учебно-дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ. • Систематическое повышение квалификации педагогов и участие в семинарах, 	<p>диагностики запросов на профильное обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление перспективного прогнозирования контингента обучающихся. • Своевременного обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме. • Обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. • Объективность текущего контроля. • Обеспечение обучающимся 3–4 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью • Формирование в образовательной организации олимпиадного движения. • Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Информационная 		
--	--	--	---	--	--

		<p>конференциях для обмена опытом по обучению и воспитанию лиц с ОВЗ.</p>	<p>открытость и доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Своевременное обеспечение учебно-дидактическими материалами процессов обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. • Своевременное обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Систематическое транслирование опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 		
Творчество	Сформировать систему выявления, развития	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых процедур с 	<ul style="list-style-type: none"> • Сетевая реализация дополнительных 	2024-2028	Заместитель директора

	интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	целью определения запросов обучающихся и законных представителей в рамках дополнительного образования. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования. • Оптимизация расписания внеурочной деятельности. 	общеобразовательных программ. <ul style="list-style-type: none"> • Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям. • Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Сбалансированная система внеурочной деятельности. • Функционирование творческих объединений. 		
Учитель. Школьная команда	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональн	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярное проведение диагностических процедур профессиональных компетенций. • Организационно-методическая помощь в составление индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов по результатам диагностики профессиональных дефицитов. • Повышение мотивации и моральное стимулирование педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов. • Составлены индивидуальные образовательные маршруты. • Организована персонифицированная методическая помощь педагогам, участвующим в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. • Повышен уровень квалификации членов управленческой команды. 	2024-2028	Заместитель директора

		<ul style="list-style-type: none"> • Организация персонифицированной методической помощи педагогам, принимающим участие 			
Образовательная среда	Повысить информационную грамотность Использовать информационные системы управления	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальной работы с педагогами, детьми и родителями по внедрению цифровых технологий 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышен уровень информационной грамотности 	2024-2028	Заместитель директора

VI. Структура управления программой развития

Управление МБОУ г. Иркутска СОШ №71 им. Н. А. Вилкова осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

Структура и органы управления представлены:

административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
школьные методические объединения (временные творческие группы, проблемные группы);
психолого-педагогическая служба;
центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
школьная библиотека;
ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся 5-9 классов;
хозяйственная часть.

К управлению привлекаются все участники образовательного процесса. В Школе сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников, органы ученического самоуправления.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют проблемно-творческие группы педагогов, методическое объединение учителей начальных классов.

Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет управленческому аппарату обеспечивать режим стабильного, четкого функционирования и гибкого развития.

VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Цель	Задачи	Результат
Магистральное направление «Знание»		
Обеспечение повышения качества образования через обновление содержания образования и подходов к организации внутренней оценке образовательных результатов, вариативности содержания, форм и технологий образования в соответствии с требованиями ФГОС.	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. Обеспечить вариативность содержания образования. Использовать современные технологии обучения.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания углубленного и профильного обучения, применение ЭОР Повышен уровень проф.компетенций пед.работников области составления реализации программ внеурочной деятельности. Повышена квалификация педагогов, для обеспечения реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне Проведение диагностики запросов на профильное обучение. Составлен план перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Учебный процесс обеспечен учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Обеспечено выполнение требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечена объективность текущего контроля.

		<p>Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Сформировано олимпиадное движение.</p> <p>Повышен уровня профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Магистральное направление «Творчество»		
Создание условий для устойчивого развития единой образовательной среды для развития потенциальных возможностей каждого обучающегося, обеспечивающих успех в жизни и деятельности.	Развивать творческие способности обучающихся	<p>Организовано сетевое взаимодействие для реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечена реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям.</p> <p>Обеспечена сбалансированность система внеурочной деятельности.</p> <p>Сформированы и функционируют творческие объединения.</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Создание условий для профессионального развития педагогов для повышения качества образования.	<p>Проводить регулярные диагностические процедуры профессиональных компетенций.</p> <p>Организовать персонализированную методическую помощь.</p> <p>Составлять индивидуальные образовательные маршруты.</p>	<p>Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Составлены индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Организована персонифицированная методическая помощь педагогам, участвующим в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Повышен уровень квалификации членов управленческой команды.</p>

Ключевое условие «Образовательная среда»		
Создание условий для использования цифровых образовательных систем	Проводить регулярный административный контроль по использованию ЦОС Внедрять в работу весь функционал ЦОС	Повышен уровень компетенций педагогов при использовании ЦОС Педагогические работники включены в профессиональные сообщества «Сферум»

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФОП	имеются	Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов	
	Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО	имеются		
	Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся	имеются		
	Положение о критериях оценивания обучающихся по АООП	имеются		
	Положения о формах получения образования	имеются		
	Положение о ВСОКО	имеются		
	Положение по использованию ФГИС «Моя школа»	имеются		

	Адаптированные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС ОВЗ	имеются		
	Рабочая программа воспитания на каждом уровне	имеются		
	Рабочие программы учебных предметов	имеются		
	Рабочие адаптированные программы учебных предметов	имеются		
	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	имеются		
	Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программ	имеются		
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программ НОО, ООО, СОО	имеется		
	Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программ АООП	имеется		
	Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программ дополнительного образования	имеется		
3. Кадровые ресурсы	Управленческая команда	имеется	Штатные единицы, привлечение внешних совместителей	Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями культуры, спорта, творчества (педагоги дополнительного образования). Обучение штатных
	Педагогический коллектив	имеется		
	Педагог-психолог	имеется		
	Социальный педагог	имеется		

	Учитель-логопед	имеется		специалистов психологической службы
	Учитель-дефектолог	имеется		
	Педагоги дополнительного образования	имеется		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	имеется		
5. Иное (при необходимости)				

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	90%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	Не менее 10%
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	Не менее 90%