

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 71 им. Н.А.Вилкова

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
«29» августа 2024 г.
Перовщиков А.В.


УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 01-10-100/1
от «29» августа 2024 г.
Артамонова И.И.
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 71

Рабочая программа внеурочной деятельности

Интеллектуальный марафон

Начальное общее образование, 3 класс

Уровень обучения, класс

Разработчики:

Пилиповец А.В., Мясникова О.Н.,
Тарасова С.А., Кузнецкая В.И., Фортова Т.П.,
Ткачёва Е.В., Воронкова Т.А., Чаупионик М.Ю.,

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом принципов и методических установок, содержащихся в пособии для учителя "Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор"/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М: Просвещение, 2010г. Данная образовательная программа составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цыбаевой «Умники и П умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ, 2012 г.

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Актуальность данной программы предназначена для развития интеллектуальных способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное "открытие", знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть "волшебство знакомых слов"; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к "Занимательной грамматике" должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания. Содержание и методы обучения программы "Интеллектуальный марафон" содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках математики и русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Цели программы: создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по математике и русскому языку. **Задачи программы:**

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Основные формы организации и виды деятельности

1. Дидактические игры

- 2.Развивающие задания и упражнения
- 3.Решение логических задач
- 4.Составление математических рассказов, задач
- 5.Работа со словарями и справочниками

Место программы в структуре ООП:

На изучение данной программы во втором, в третьем и четвертых классах выделяется по 34 часа (1 час в неделю) согласно календарному графику на учебный год.

Результаты освоения курса 3 класса

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес* к изучению языка;
- осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно* использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

3 класс

Содержание	Формы организации и виды деятельности
<i>Развитие познавательных процессов</i>	Развивающие задания и упражнения. Решение логических задач. "Головоломки". "В царстве смекалки". Мир замечательных задач. Игры "Говори наоборот". "Определение". "Наборщик". "Отгадай шараду". Составление предложений. Задания по перекладыванию спичек. "Превращение слов". "Отгадай ребус".
<i>Формирование основных мыслительных операций</i>	Решение логических задач и дидактические игры. Составление математических рассказов, задач. Сказочные задачи. Задачи на кубиках. Игры "Разорванная цепочка", "Повторяющиеся знаки". "Найди лишнее». Умные цепочки. Карусель загадок. Игры со спичками.
<i>Путешествие по стране слов</i>	Развивающие задания и упражнения. Работа со словарями и справочниками. В мире безмолвия и неведомых звуков. В Страну Слов. Первые встречи. К тайнам волшебных слов. К несметным сокровищам Страны Слов.
<i>Секреты орфографии.</i>	Работа со словарями и справочниками Как обходились без письма? Древние письмена. Меня зовут Фонема. Тайны фонемы. «Не лезьте за словом в карман!» «Пересаженные» корни. Олимпиада.

УМК:

О.А. Холодова. "Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей", рабочие тетради в двух частях: 1-4 класс.

О.А. Холодова. "Умным умникам и умницам", Методическое пособие для учителя 1 -4 класс.- М.: РОСТ, 2012г.

Материально-техническое обеспечение:

- 1.Мультимедийная доска.
- 2.Персональный компьютер с принтером, сканером.
- 3.Мультимедийный проектор.
- 4.Индивидуальные ноутбуки для учащихся 13 штук.
- 5.Web - камера

Календарно - тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения	
			план	факт
1.	Графический диктант (вводное занятие).	Вспомнить ориентир в понятиях "влево", "вправо", "вверх", "вниз", на числа и стрелки, указывающие направление движения.	06.09	
2.	"Головоломки".	Расшифровать закодированные слова. Восстановить примеры: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.	13.09	
3.	"В царстве смекалки".	Решать нестандартные задачи (на "отношения"), игры "Крестики-нолики на бесконечной доске".	20.09	
4.	Мир замечательных задач.	Учить решать задачи со многими возможными решениями.	27.09	
5.	Игра "Говори наоборот".	Научиться выделять общий признак в словах- понятиях, классифицировать. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.	04.10	
6.	"Определение".	Сформировать умение и навык составления определений.	11.10	
7.	"Наборщик".	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.	18.10	
8.	"Отгадай шараду".	Развивать логическое мышление.	25.10	
9.	Составление предложений.	Развивать способность устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыслить.	08.11	
10.	Задания по перекладыванию спичек.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	15.11	
11.	"Превращение слов".	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	22.11	
12.	"Отгадай ребус"	Развивать логическое мышление.	29.11	
13.	Сказочные задачи.	Решать задачи, раскодировать слова.	06.12	
14.	Задачи на кубиках.	Составлять и решать задачи, выполняя зрительно, не перекладывая фигуры.	13.12	
15.	Игра "Разорванная цепочка".	Составлять квадрат, цепочку, не имеющих разрывов.	20.12	
16.	Игра "Повторяющиеся знаки".		27.12	

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения	
			план	факт
17.	"Кто это?" "Что это?"	Уметь описывать в табличном виде общие действия и составные части группы объектов, а также отличительные признаки объектов группы.	17.01	
18.	"Сам с вершок, голова с горшок".	Записывать признаки и действия всего объекта и его частей на схеме состава.	24.01	
19.	"Найди лишнее". Умные цепочки.	Заполнять магические квадраты.	30.01	
20.	Карусель загадок.	Разгадывать и составлять загадки.	07.02	
21.	Игры со спичками.	Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением.	14.02	
22.	Игра "Самый умный".	Действовать по инструкции. Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки).	21.02	
23.	В мире безмолвия и неведомых звуков. В Страну Слов. Первые встречи.	Разыграть немые сцены. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».	28.02	
24.	К тайнам волшебных слов.	Сказка «Волшебные слова». Разгадать загадки, прослушать стихи и рассказы о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	07.03	
25.	К несметным сокровищам Страны Слов.	Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Познакомиться с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».	14.03	
26.	В Страну Говорящих Скал.	Прослушать рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова».	21.03	
7.	На карнавале слов.	Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.	04.04	
28.	Как обходились без письма?	Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивать песенки – «напоминалки».	11.04	
29.	Древние письмена.	Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».	18.04	
30.	Меня зовут Фонема.	Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение	25.04	

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения	
			план	факт
		Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами.		
31.	Тайны фонемы.	Разыграть стихотворения Н.Матвеева «Путаница». Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивать песенки - «запоминалки».	02.05	
32.	«Не лезьте за словом в карман!»	Корень и главное правило. Изменять форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.	09.05	
33.	«Пересаженные» корни.	Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работать со словарём. Тренировочные упражнения.	16.05	
34.	Итоговое занятие. Олимпиада.	Индивидуальное соревнование на проверку знаний по русскому языку и математике.	23.05	