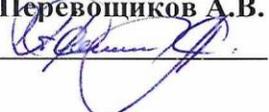


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 71 им. Н.А. Вилкова

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
«29» августа 2024 г.
Перовошиков А.В.


УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 01-10-100/1
от «29» августа 2024 г.
Артамонова И.И.
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 71

Рабочая программа внеурочной деятельности

Интеллектуальный марафон

Начальное общее образование, 2 класс

Уровень обучения, класс

Разработчики:

Пилиповец А.В., Мясникова О.Н.,
Тарасова С.А., Кузнецкая В.И., Фортова Т.П.,
Ткачёва Е.В., Воронкова Т.А., Чаупионик М.Ю.,

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Направленность программы – научно-познавательная.

Направление внеурочной деятельности – познавательная.

Актуальность Программа курса «Интеллектуальный марафон» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на один год обучения. Программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода

Цель данного курса: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Для достижения поставленной цели в курсе реализуется ряд задач:

- - Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.

- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.

- Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.

- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослым

Ожидаемые результаты реализации программы «Интеллектуальный марафон»

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, ---социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, -культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Содержание программы:

| Раздел\Тема | Количество часов | Универсальные учебные действия |
|---------------------------------|-------------------------|--|
| Игры и игрушки | 4ч | Коммуникативные УУД • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Управление действиями партнера (оценка, коррекция) Регулятивные УУД • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Оценка; • Коррекция Познавательные УУД • Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; • Анализ объектов; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • Построение логической цепи рассуждений |
| Все для дома | 4ч | |
| Школа | 4ч | |
| Еда | 4ч | |
| Одежда | 4ч | |
| Праздник | 4ч | |
| Предприятия, сооружения, здания | 4ч | |
| Транспорт | 4ч | |
| Полезные изобретения | 2ч | |
| ИТОГО: | 34 ч | |

Тематическое планирование

2 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1. | Где появились куклы | 1 |
| 2. | История глиняной игрушки | 1 |
| 3. | Кто первым запустил бумажного змея | 1 |
| 4. | Кто придумал мяч | 1 |
| 5. | Как появился чайник | 1 |
| 6 | Как баклуши били (ложки) | 1 |
| 7 | Когда было впервые изготовлено мыло | 1 |
| 8 | Время не ждет! (часы) | 1 |
| 9 | История шариковой ручки | 1 |
| 10 | Кто изобрел бумагу | 1 |
| 11 | Откуда пошли названия дней недели | 1 |
| 12 | Кто автор микроскопа | 1 |
| 13 | Как картофель попал в Россию. | 1 |
| 14 | Откуда фрукты и овощи получили свое название. | 1 |
| 15 | Первая кулинарная книга. | 1 |
| 16 | Из чего делают пряники. | 1 |
| 17 | Одежда наших предков. | 1 |
| 18 | Зачем нужны пуговицы. | 1 |
| 19 | Кто придумал обувь? Секреты башмаков. | 1 |
| 20 | С каких пор применяют носовые платки. | 1 |
| 21 | Новогодние игрушки | 1 |
| 22 | История воздушных шариков | 1 |
| 23 | Широкая масленица | 1 |
| 24 | Семейные праздники. | 1 |
| 25 | Кто основал первый зоопарк. | 1 |
| 26 | Когда возникли музеи? | 1 |
| 27 | Все на каток! | 1 |
| 28 | Гидроэлектростанция. | 1 |
| 29 | Кто придумал велосипед? | 1 |
| 30 | Кто изобрел самолет? | 1 |
| 31 | Луноход. | 1 |
| 32 | Лайнер. Пароход | 1 |
| 33 | Окно в подводный мир (аквариум) | 1 |
| 34 | Компьютер и Интернет | 1 |

Список литературных источников

Основная литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

Дополнительная литература

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
8. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.