


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска  
средняя общеобразовательная школа № 71 им. Н.А. Вилкова

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО:**  
заместитель директора  
«29» августа 2024 г.  
Перовошиков А.В.  


**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказом № 01-10-100/1  
от «29» августа 2024 г.  
Артамонова И.И.  
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 71

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

Интеллектуальный марафон

Начальное общее образование, 2 класс

Уровень обучения, класс

Разработчики:

Пилиповец А.В., Мясникова О.Н.,  
Тарасова С.А., Кузнецкая В.И., Фортова Т.П.,  
Ткачёва Е.В., Воронкова Т.А., Чаупионик М.Ю.,

2024-2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

**Направленность программы** – научно-познавательная.

**Направление внеурочной деятельности** – познавательная.

**Актуальность** Программа курса «Интеллектуальный марафон» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на один год обучения. Программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода

**Цель данного курса:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

**Для достижения поставленной цели в курсе реализуется ряд задач:**

- - Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.

- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.

- Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.

- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослым

**Ожидаемые результаты реализации программы «Интеллектуальный марафон»**

**Личностные результаты** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, ---социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, -культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

- предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные универсальные учебные действия*

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

**Содержание программы:**

<b>Раздел\Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>
Игры и игрушки	4ч	Коммуникативные УУД • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Управление действиями партнера (оценка, коррекция)  Регулятивные УУД • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Оценка; • Коррекция  Познавательные УУД • Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; • Анализ объектов; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • Построение логической цепи рассуждений
Все для дома	4ч	
Школа	4ч	
Еда	4ч	
Одежда	4ч	
Праздник	4ч	
Предприятия, сооружения, здания	4ч	
Транспорт	4ч	
Полезные изобретения	2ч	
<b>ИТОГО:</b>	<b>34 ч</b>	

## Тематическое планирование

### 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Где появились куклы	1
2.	История глиняной игрушки	1
3.	Кто первым запустил бумажного змея	1
4.	Кто придумал мяч	1
5.	Как появился чайник	1
6	Как баклуши били (ложки)	1
7	Когда было впервые изготовлено мыло	1
8	Время не ждет! (часы)	1
9	История шариковой ручки	1
10	Кто изобрел бумагу	1
11	Откуда пошли названия дней недели	1
12	Кто автор микроскопа	1
13	Как картофель попал в Россию.	1
14	Откуда фрукты и овощи получили свое название.	1
15	Первая кулинарная книга.	1
16	Из чего делают пряники.	1
17	Одежда наших предков.	1
18	Зачем нужны пуговицы.	1
19	Кто придумал обувь? Секреты башмаков.	1
20	С каких пор применяют носовые платки.	1
21	Новогодние игрушки	1
22	История воздушных шариков	1
23	Широкая масленица	1
24	Семейные праздники.	1
25	Кто основал первый зоопарк.	1
26	Когда возникли музеи?	1
27	Все на каток!	1
28	Гидроэлектростанция.	1
29	Кто придумал велосипед?	1
30	Кто изобрел самолет?	1
31	Луноход.	1
32	Лайнер. Пароход	1
33	Окно в подводный мир (аквариум)	1
34	Компьютер и Интернет	1

## **Список литературных источников**

### ***Основная литература***

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

### ***Дополнительная литература***

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
8. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.