

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска  
средняя общеобразовательная школа № 71 имени Н.А.Вилкова

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО:**  
заместитель директора  
«29» августа 2024 г.  
Нервошиков А.В.  


**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказом № 01-10-100/1  
от «29» августа 2024 г.  
Артамонова И.И.  
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 71

**ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук»

Учебный курс

Начальное общее образование, 4 класс

Уровень обучения, класс

Разработчики:  
Фортова Т.П., Чаупионок М.Ю.,  
Пентюхова Ю.М., Тюменцева О.Н.

2024 – 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Цель:**

реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам..

### **Задачи программы:**

#### **обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

#### **развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

#### **воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные УУД**

#### **Будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

### **Регулятивные УУД**

#### **Обучающиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

### **Познавательные УУД**

#### **Обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающиеся научатся:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные результаты**

#### **Блок «Русский язык»**

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

### **Блок «Математика»**

Обучающиеся научатся:

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины;
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Блок «Окружающий мир»**

Обучающиеся научатся:

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>Блок «Русский язык»</b>
Фонетика и графика
Состав слова
Морфология
Синтаксис
Орфография
Лексика
Развитие речи
<b>Блок «Математика»</b>
Числовые величины
Арифметические действия
Работа с текстовыми задачами
Пространственные отношения. Геометрические фигуры
Геометрические величины
Работа с информацией
<b>Блок «Окружающий мир»</b>
Человек и природа
Человек и общество

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
<b>Блок «Русский язык»</b>		
1	Письмо под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания; проверка предложенного текста, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.	2 ч.
2	Выявление места возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознанность причины появления ошибки и определение способов действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.	2 ч.
3	Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам.	1 ч.
4	Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами.	1 ч.
5	Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах.	1 ч.
6	Звонкие и глухие согласные. Характеристика звуков русского языка: согласные звонкие/глухие.	2 ч.
7	Части слова. Упражнение в разборе слов по составу.	1 ч.
8	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста.	3 ч.
9	Текст. План текста. Упражнение в составлении плана	3 ч.

	текста.	
10	Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста.	3 ч.
11	Слово и его лексическое значение.	2 ч.
12	Слова – синонимы.	2 ч.
13	Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи.	1 ч.
14	Фразеологические обороты и употребление их в речи.	2 ч.
15	Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи.	1 ч.
16	Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи.	1 ч.
17	Пробные работы.	5 ч.
18	Анализ выполненных работ.	1 ч.
<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>
<b>Блок «Математика»</b>		
1	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	3 ч.
2	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.	5 ч.
3	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью.	3 ч.
4	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3 ч.
5	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации.	2 ч.
6	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	3 ч.
7	Задачи на пропорциональное деление.	3 ч.
8	Логические задачи.	2 ч.
9	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение.	2 ч.
10	Задачи.	1 ч.
11	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём.	1 ч.
12	Пробные работы.	5 ч.
13	Анализ выполненных работ.	1 ч.
<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>
<b>Блок «Окружающий мир»</b>		
1	Предметы и материалы.	2 ч.
2	Прогноз погоды. Работа с данными.	2 ч.
3	Узнай материк. Работа с картами.	2 ч.
4	Определение животных по рисунку. Территория	7 ч.

	обитания животных.	
5	Природные зоны России.	2 ч.
6	Внешнее и внутреннее строение тела человека.	1 ч.
7	Объясни знак.	1 ч.
8	Профессии людей.	2 ч.
9	Государственные символы России, Республики Крым.	1 ч.
10	Достопримечательности Республики Крым.	1 ч.
11	Выскажи своё мнение.	3 ч.
12	Опиши опыт.	4 ч.
13	Пробные работы.	5 ч.
14	Анализ выполненных работ.	1 ч.
<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>102 ч.</b>

### Блок «Русский язык»

№ п/п	Дата		Раздел, тема урока (количество часов)	Примечание
	план	факт		
1			Вводный, первичный инструктаж по ТБ. Письмо под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания; проверка предложенного текста, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.	
2			Письмо под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания; проверка предложенного текста, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.	
3			Выявление места возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознанность причины появления ошибки и определение способов действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	
4			Выявление места возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознанность причины появления ошибки и определение способов действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	
5			Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам.	
6			Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами.	
7			Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах.	
8			Звонкие и глухие согласные.	
9			Характеристика звуков русского языка: согласные звонкие/глухие.	
10			Части слова. Упражнение в разборе слов по составу.	
11			Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста.	
12			Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста.	

13			Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста.	
14			Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста.	
15			Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста.	
16			Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста.	
17			Слово и его лексическое значение.	
18			Слова – синонимы.	
19			Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи.	
20			Фразеологические обороты и употребление их в речи.	
21			Пробная работа. Вариант 1.	
22			Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста.	
23			Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста.	
24			Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста.	
25			Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи.	
26			Слово и его лексическое значение.	
27			Слова – синонимы.	
28			Фразеологические обороты и употребление их в речи.	
29			Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи.	
30			Пробная работа. Вариант 2.	
31			Пробная работа. Вариант 3.	
32			Пробная работа. Вариант 4.	
33			Пробная работа. Вариант 5.	
34			Анализ выполнения пробных работ.	

**Блок «Математика»**

№ п/п	Дата		Раздел, тема урока (количество часов)	Примечание
	план	факт		
1			Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	
2			Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	
3			Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.	
4			Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.	
5			Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью.	
6			Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью.	
7			Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	
8			Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём.	
9			Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации.	
10			Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	
11			Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	
12			Задачи на пропорциональное деление.	
13			Задачи на пропорциональное деление.	
14			Логические задачи.	
15			Логические задачи.	
16			Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение.	
17			Задачи.	
18			Пробная работа. Вариант 1.	

19			Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	
20			Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.	
21			Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.	
22			Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.	
23			Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью.	
24			Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	
25			Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём.	
26			Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации.	
27			Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	
28			Задачи на пропорциональное деление. Логические задачи.	
29			Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение.	
30			Пробная работа. Вариант 2.	
31			Пробная работа. Вариант 3.	
32			Пробная работа. Вариант 4.	
33			Пробная работа. Вариант 5.	
34			Анализ выполнения пробных работ.	

**Блок «Окружающий мир»**

№ п/п	Дата		Раздел, тема урока (количество часов)	Примечание
	план	факт		
1			Предметы и материалы.	
2			Предметы и материалы.	
3			Прогноз погоды. Работа с данными.	
4			Прогноз погоды. Работа с данными.	
5			Узнай материк. Работа с картами.	
6			Узнай материк. Работа с картами.	
7			Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.	
8			Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.	
9			Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.	
10			Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.	
11			Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.	
12			Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.	
13			Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.	
14			Природные зоны России.	
15			Природные зоны России.	
16			Внешнее и внутреннее строение тела человека.	
17			Объясни знак.	
18			Профессии людей.	
19			Профессии людей.	
20			Государственные символы России, Республики Крым.	
21			Достопримечательности Республики Крым.	
22			Выскажи своё мнение.	
23			Выскажи своё мнение.	
24			Выскажи своё мнение.	
25			Опиши опыт.	
26			Опиши опыт.	
27			Опиши опыт.	
28			Опиши опыт.	
29			Пробная работа. Вариант 1.	

30			Пробная работа. Вариант 2.	
31			Пробная работа. Вариант 3.	
32			Пробная работа. Вариант 4.	
33			Пробная работа. Вариант 5.	
34			Анализ выполнения пробных работ.	



