

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Экономика» (углубленный уровень)

для обучающихся 10-11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов обучения учащихся и предназначена для обучения экономике в 10—11 классах средней общеобразовательной школы и учащихся профильных классов социально-экономического направления. Изучение предмета «Экономика» в современном обществе становится более значимым, так как выпускник школы должен быть хорошо адаптирован к новым экономическим реалиям. Особая роль предмета заключается в формировании экономического мышления ученика. Он осознанно включается в экономические отношения, становится полноправным участником хозяйственной деятельности сначала на микроуровне, внутри семьи. Следующий этап — изучение макроэкономики — позволит ему понять процессы, происходящие в экономике страны и мира в целом. Экономика как предмет входит в блок общественных наук. В структуре заданий государственной итоговой аттестации по обществознанию экономике уделено более 40%. От знаний и навыков, полученных на уроках экономики, зависит способность ученика самостоятельно планировать и осуществлять деятельность, связанную с финансами, расходами, бизнесом и т. п. Целями обучения экономике являются воспитание гражданина с экономическим образом мышления, имеющего потребности в получении экономических знаний, а также интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации. Настоящая программа ставит следующие задачи для реализации этих целей:

- 1) сформировать систему знаний об экономической жизни общества;
- 2) сформировать понятие об экономических институтах, морально-этических отношениях участников хозяйственной деятельности, уважительное отношение к чужой собственности;
- 3) сформировать экономическое мышление, умение принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- 4) сформировать навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- 5) развить владение навыками поиска актуальной экономической информации с использованием различных источников, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, использовать и преобразовывать экономическую информацию;
- 6) научить применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей: потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика;
- 7) сформировать понимание о месте и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЭКОНОМИКЕ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) В сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2) В сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3) В сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству; достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4) В сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5) В сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

б) В сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7) В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8) В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Основные концепции экономики:

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

2) Микроэкономика:

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретённые ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

3) Макроэкономика:

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность информации, полученной из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

4) Международная экономика:

- работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Защита прав потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Производительность труда. Главные вопросы экономики.

Экономическая система государства

Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.

Спрос

Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. «Благо Гиффена». Эластичность спроса. Перекрёстная эластичность спроса.

Предложение

Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.

Цена и стоимость. Альтернативная стоимость

Понятие цены. Функции цен. Две концепции цены. Ценовой механизм. Стоимость товара.

Конкуренция. Типы рынков

Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.

Доходы и расходы

Доходы. Первичные и вторичные доходы. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Заработная плата. Сбережения. Расходы. Структура расходов домохозяйств. Закон Энгеля. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

Банки и банковская система

Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

Деньги и финансы

История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег.

Фондовая биржа

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

Рынок труда. Безработица. Профсоюзы

Рынок труда. Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица. Виды безработицы. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Закон Оукена. Профсоюзы.

Фирма — главное звено рыночной экономики

Фирма и её цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное предприятие. Франчайзинг. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности).

11 КЛАСС

Российская Федерация в системе мирового хозяйства

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Место России в мировой экономике. Экономические проблемы глобализации.

Государственные финансы

Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги — главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов. Механизм налогообложения. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная шкала налогообложения. Фискальная политика государства.

Государство и экономика

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Государственное регулирование экономики. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация).

Основные макроэкономические показатели

Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВНП. Сопоставление ВВП разных

стран. Два способа подсчёта ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Система национальных счётов. Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.

Экономический рост

Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие. Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор. Концепция устойчивого экономического роста. Эффект акселератора.

Цикличность развития экономики

Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.

Международная торговля

Международное разделение труда. Абсолютные и относительные преимущества. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. ВТО. Россия и ВТО.

Менеджмент и маркетинг

Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Бизнес-план. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга. Сущность и содержание маркетинга. Реклама.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Экономика - наука и практика	6		РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
2	Экономическая система государства	6		РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
3	Спрос, предложение и рыночное равновесие	6		РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
4	Эластичность спроса и предложения	7	1	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
5	Цена и стоимость	4	1	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
6	Конкуренция и рыночные структуры	6		РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
7	Доходы расходы, сбережения. Заработная плата	6		РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
8	Деньги и банковская система. Рынок финансов	6		РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
9	Фондовая биржа и страхование	4		РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
10	Рынок труда. Безработица	6		РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
11	Фирма. Производство и издержки	11	3	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Менеджмент и маркетинг	8		РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
2	Государственные финансы	8		РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
3	Государство и экономика	7		РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
4	Основные экономические показатели	8	2	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
5	Экономический рост	6		РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
6	Цикличность развития экономики	7	1	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
7	Международная торговля и валютный рынок	7	1	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
8	Альтернативные системы и модели современной экономики	7		РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
9	Экономика России	4		РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
10	Глобальные экономические проблемы	6	2	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Экономика как наука	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
2	Проблема выбора	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
3	Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
4	Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
5	Факторы производства	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
6	Факторы производства	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
7	Два способа решения фундаментальных проблем	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
8	Административно-плановая система	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
9	Рынок и его функции	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
10	Кругооборот доходов в рыночной экономике	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
11	Ограниченность возможностей рынка	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
12	Смешанная экономика	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
13	Спрос и закон спроса	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
14	Предложение и закон предложения	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
15	Рыночное равновесие	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
16	Реакция рынка на изменение спроса и предложения	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
17	Воздействие внешних сил на рыночное равновесие.	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
18	Решение задач	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
19	Ценовая эластичность спроса.	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
20	Эластичность спроса и доход производителей	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
21	Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
22	Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/

23	Ценовая эластичность предложения	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
24	Практическое применение теории эластичности	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
25	Самостоятельная работа	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
26	Цена товара. Общая и предельная полезность.	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
27	Ценовой механизм. Закон убывающей предельной полезности	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
28	Альтернативная стоимость. Правило максимизации полезности	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
29	Решение задач	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
30	Типы рыночных структур	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
31	Совершенная конкуренция	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
32	Монополия	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
33	Олигополия	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
34	Монополистическая конкуренция	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
35	Самостоятельная работа	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
36	Доходы	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
37	Расходы семьи, закон Энгеля	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
38	Расходы семьи, закон Энгеля	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
39	Доход, потребление и сбережения.	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
40	Государственное регулирование минимума заработной платы	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
41	Государственное регулирование минимума заработной платы	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
42	Роль денег в рыночной экономике	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
43	Виды денег и их свойства Функции денег	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
44	Коммерческие банки	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
45	Потребительский кредит. Депозиты. Ипотека	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
46	Центральный банк	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
47	Решение задач	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
48	Фондовые биржи и их деятельность.	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/

49	Фондовый рынок. Внебиржевой рынок ценных бумаг	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
50	Страхование	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
51	Страховые услуги	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
52	Рынок труда	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
53	Заработная плата	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
54	Профсоюзы	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
55	Трудовые конфликты	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
56	Формы и причины безработицы	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
57	Формы и причины безработицы	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
58	Современная фирма. Коммерческая организация	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
59	Продукт фирмы	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
60	Бухгалтерские и экономические издержки	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
61	Бухгалтерские и экономические издержки	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
62	Как изменяются издержки фирмы	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
63	Как изменяются издержки фирмы	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
64	Решение задач	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
65	Решение задач	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
66	Повторение	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
67	Повторение	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/
68	Повторение	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/10/

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Менеджмент, общие понятия	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
2	Современные тенденции менеджмента	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
3	Маркетинг	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
4	Маркетинг	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
5	Банкротство фирмы	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
6	Банкротство фирмы	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
7	Решение задач	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
8	Решение задач	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
9	Государственные финансы	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
10	Государственные финансы	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
11	Налоги	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
12	Налоги	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
13	Механизм налогообложения	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
14	Механизм налогообложения	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
15	Решение задач	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
16	Решение задач	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
17	Причины вмешательства в экономику	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
18	Причины вмешательства в экономику	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
19	Формы участия государства в экономике	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
20	Формы участия государства в экономике	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
21	Решение задач	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
22	Решение задач	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
23	Решение задач	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/

24	Основные макроэкономические показатели	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
25	Основные макроэкономические показатели	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
26	Национальный доход	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
27	Национальный доход	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
28	Решение задач	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
29	Решение задач	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
30	Самостоятельная работа «Национальное счетоводство»	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
31	Самостоятельная работа «Национальное счетоводство»	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
32	Измерение экономического роста	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
33	Измерение экономического роста	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
34	Мультипликатор	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
35	Мультипликатор	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
36	Решение задач	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
37	Решение задач	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
38	Экономический цикл	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
39	Экономический цикл	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
40	Механизм экономического цикла	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
41	Механизм экономического цикла	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
42	Мировые кризисы	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
43	Мировые кризисы	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
44	Самостоятельная работа «Циклы в экономике»	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
45	Международная торговля. Возникновение	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
46	Международная торговля. Возникновение	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
47	Валютный рынок	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
48	Курсы валют	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
49	Закономерности развития мировой торговли	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/

50	Внешнеторговая политика. Протекционизм	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
51	Самостоятельная работа «Международная торговля»	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
52	Альтернативные экономические системы	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
53	Альтернативные экономические системы	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
54	Национальные модели современной экономики	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
55	Национальные модели современной экономики	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
56	Японская, китайская и российская модели смешанной экономики	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
57	Японская, китайская и российская модели смешанной экономики	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
58	Решение задач	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
59	Рыночные преобразования в России в 90-е гг. XX в.	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
60	Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
61	Потенциал России и возможности экономического роста	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
62	Перспективы развития Российской экономики	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
63	Глобальные экономические проблемы	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
64	Глобальные экономические проблемы	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
65	Индекс развития человеческого потенциала	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
66	Индекс развития человеческого потенциала	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
67	Повторение	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/
68	Повторение	РЭШ resh.edu.ru/subject/38/11/