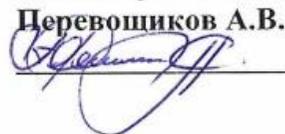


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 71

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
«29» августа 2024 г.
Цервошиков А.В.



УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 01-10-100/1
от «29» августа 2024 г.
Артамонова И.И.
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 71

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»

Учебный курс

Начальное общее образование, 2 класс

Уровень обучения, класс

Разработчики:
Ткачёва Е.В., Воронкова Т.А., Фортова А.П.,
Мясникова О.Н., Пилиповец А.В.,
Тарасова С.А., Чаупионок М.Ю.

2024 – 2025

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

№	Планируемые предметные результаты	Класс
1.	В процессе изучения данного курса ученики получают знания: об истории русского языка	+
2.	В процессе изучения данного курса ученики получают знания: рассматривают памятники древней письменности	+
3.	В процессе изучения данного курса ученики получают знания: знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка	+
4.	В процессе изучения данного курса ученики получают знания: осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц.	+
5.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	+
6.	Пользоваться словарями, справочниками;	+
7.	Осуществлять анализ и синтез;	+
8.	Устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.	+
9.	Эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;	+
10.	Эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;	+
11.	Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;	+
12.	Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;	+
13.	Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;	+

Содержание курса внеурочной деятельности

Из истории языка.

- ✓ наблюдать использование устаревших слов и новых слов в тексте;
- ✓ уточнять значение слова по толковому словарю;
- ✓ сравнивать толкование слова в различных словарях;
- ✓ формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;
- ✓ самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;
- ✓ оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания

Загадки простого предложения.

- ✓ наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;
- ✓ устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;
- ✓ наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложений;
- ✓ исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;
- ✓ осуществлять учебное сотрудничество;
- ✓ контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;
- ✓ составлять письменное высказывание по предложенному образцу;
- ✓ оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;
- ✓ оценивать положительные качества личности одноклассников;
- ✓ создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично;
- ✓ сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;
- ✓ работать с информацией, представленной в виде модели;
- ✓ соотносить схемы предложений с их моделями;
- ✓ анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.

Лабиринты грамматики.

- ✓ формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- ✓ наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;

О существительных по существу.

- ✓ соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;
- ✓ воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;
- ✓ оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания;
- ✓ осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать необходимую взаимопомощь

Такие разные признаки предметов.

- ✓ составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- ✓ анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;
- ✓ соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;
- ✓ контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;
- ✓ выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;
- ✓ осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;
- ✓ самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;
- ✓ оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания;
- ✓ осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;
- ✓ контролировать действия партнёра и оказывать необходимую взаимопомощь.

Тематическое планирование 2 класс

Номер урока	Название темы	Количество часов
1.	Старые и новые слова в языке	1
2.	Сокровища бабушкиного сундука	1
3.	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении	1
4.	Важные мелочи	1
5.	Требуется определение	1
6.	Важные обстоятельства	1
7.	Необходимо дополнить.	1
8.	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж»	1
9.	Стройтесь в ряд!	1
10.	Запятые, по местам!	1
11	Запятые, по местам!	1
12.	Слово в грамматике	1
13.	Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика	1
14.	«Лебедь белая плывёт».	1
15.	Может ли род быть общим?	1
16	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	1
17	Как быть, если нет окончания?	1
18	Один, два, много.	1
19	Почему именительный падеж назвали именительным?	1
20	Как «работает» родительный падеж?	1
21	«Щедрый» падеж.	1
22	Винительный падеж — великий маскировщик.	1
23	Падеж-работяга	1
24	Любимая «работа» предложного падежа.	1
25.	Кому принадлежат имена собственные?	1
26	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах	1
27	«Красны девицы» и «добры молодцы».	1
28.	Всё познаётся в сравнении.	1
29	Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем	1
30	Что из чего и для чего?	1
31	Что кому принадлежит?	1

32	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных	1
33	«Крокодиловы слёзы»	1
34	Обобщение. Чему научились за год	1