

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска  
средняя общеобразовательная школа № 71

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО:**  
заместитель директора  
«29» августа 2024 г.

**Перовошиков А.В.**



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказом № 01-10-100/1  
от «29» августа 2024 г.

**Артамонова И.И.**  
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 71

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Внеурочной деятельности**

Умники и умницы

Начальное общее образование, 1-2 класс

Уровень обучения, класс

Разработчики:  
Матвеева М.П., Мясникова О.Н.,  
Тарасова С.А., Кузнецкая В.И., Фортова Т.П.,  
Чаупионок М.Ю., Андреева Е.С.

2024 – 2025

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и

формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Коммуникативные УУД:
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или

небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате изучения данного курса в первом классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметных результатов:

*Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

*Предметными* результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения.
- Слова - выражения приветствия, прощания.
- Понятие слово. Толковый словарь.
- Однозначные и многозначные слова

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получают возможность формирования:

*Личностных результатов:*

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

*Метапредметными результатами* изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:*

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Познавательные УУД:*

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

*Предметными результатами* являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся получают возможность формирования.

*Личностных результатов:*

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

*Метапредметными результатами* в третьем классе являются формирование следующих УДД:

*Регулятивные УДД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:* овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации; соблюдать нормы этики и этикета; овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

*Предметными результатами* изучения курса в третьем класса являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения курса в четвёртом классе обучающиеся получают возможность формирования:

*Личностных результатов:*

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

*Метапредметных результатов.*

*Регулятивные УДД:*

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

*Предметными результатами* изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

По окончании изучения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»:

Обучающийся научится:

целенаправленно сосредотачиваться;  
применять специальные приемы для лучшего запоминания;  
строить правильные суждения; сравнивать различные объекты;  
выполнять простые виды анализа и синтеза  
устанавливать связи между понятиями;  
комбинировать и планировать; самостоятельно действовать;  
принимать решения; управлять собой в сложных ситуациях;  
работать в группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

учиться аргументировать, доказывать; учиться вести дискуссию;

выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;

сопоставлять части и целое для предметов и действий;

описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

приводить примеры истинных и ложных высказываний; проводить аналогию между разными предметами;

выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение;

выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

осваивать начальные формы рефлексии;

овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.

## Содержание учебного предмета

Знакомство детей с работой детей на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичная диагностика.

“Развитие коммуникативных способностей”

Каждое занятие смонтировано по принципу сценария. Оно должно носить занимательный, игровой характер. Игровой принцип обучения соответствует возрастным психологическим особенностям ребенка, для которого игра — типичная форма жизнедеятельности. В игре моделируются ситуации общения, распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок.

На занятии дети должны чувствовать себя достаточно раскованно: свободно говорить, смеяться двигаться. Прилагаемые к урокам песни будут оживлять атмосферу занятий, создавать эмоциональный тонус, содействовать усвоению коммуникативных установок в конкретной ситуации общения. Эффективное восприятие материал; обеспечат картинки, работа с которыми может органически включаться занятие.

“Развитие познавательных способностей”

Каждое занятие состоит не менее чем из 4 частей, каждая из которых представляет собой диагностические, развивающие тренинговые упражнения и игры.

“Итоговое занятие”

Праздник “Вот какие мы, ребята, заводные” (совместно с родителями)

## Тематическое планирование 1 класс

Номер урока	Название темы	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания.	1
3	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	1
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
7	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
10	Тренировка внимания . Развитие мышления.	1
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1

14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
15	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
16	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
18	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
19	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1
20	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
21	Тренировка внимания Развитие мышления.	1
22	Тренировка внимания Развитие мышления.	1
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
28	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
29	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
30	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	

31	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления под конец учебного года	1

## Тематическое планирование 2 класс

Номер урока	Название темы	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Упражнения на развитие восприятия	1
3	Упражнения на развитие восприятия	1
4	Развитие мыслительных операций	1
5	Развитие мыслительных операций	1
6	Развитие умения ориентироваться в пространстве	1
7	Развитие умения ориентироваться в пространстве	1
8	Развитие внимания, пространственных представлений	1
9	Развитие внимания, пространственных представлений	1
10	“Непредсказуемая мозаика	1
11	Развитие логического мышления.	1
12	Развитие логического мышления.	1
13	Знакомство с геометрическими фигурами	1
14	Знакомство с геометрическими фигурами	1

15	«Мои лучшие качества»	1
16	Развитие произвольного внимания	1
17	Развитие произвольного внимания	1
18	Диагностика	1
19	Развитие внимания, логического мышления, пространственного воображения.	1
20	Развитие внимания, логического мышления, пространственного воображения	1
21	Развитие внимания, аналитических способностей	1
22	Развитие внимания, аналитических способностей	1
23	Развитие мелкой моторики	1
24	Развитие мелкой моторики	1
25	Развитие творческого мышления	1
26	Развитие творческого мышления	1
27	Развитие творческого мышления, пространственного воображения.	1
28	Развитие творческого мышления, пространственного воображения.	1
29	Развитие памяти, внимания, мышления.	1
30	Развитие памяти, внимания, мышления.	
31	Развитие памяти, внимания, логического мышления.	1

	Развитие творческого мышления	
32	Развитие памяти, внимания, логического мышления. Развитие творческого мышления	1
33	Диагностика	1
34	Итоговое занятие. Интеллектуальный марафон.	1