

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 71 им. Н.А.Вилкова

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
«29» августа 2024 г.
Перевощиков А.В.


УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 01-10-100/1
от «29» августа 2024 г.
Артамонова И.И.
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 71

Рабочая программа внеурочной деятельности

Все цвета, кроме черного

Начальное общее образование, 1-4 класс

Уровень обучения, класс

Разработчики:
Пилиповец А.В., Мясникова О.Н.,
Тарасова С.А., Кузнецкая В.И., Фортова Т.П.,
Ткачёва Е.В., Воронкова Т.А., Чаупионок М.Ю.,

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Все цвета кроме черного» для учащихся 1-4 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа имеет социально - педагогическую направленность. Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для нормального физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Предлагаемая программа занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Программа внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного» рассчитана на четыре года обучения по 1 часу в неделю. Сроки реализации курса с 1 по 4 класс.

Программа предназначена для учащихся 1 -4 классов и рассчитана на 135 часов, по 1 часу в неделю в каждом классе начальной школы. В 1 классе -33 часа, во 2 -4 классах 34 часа.

Курс занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время, дружески относиться к одноклассникам
- умение справляться с негативными эмоциями
- стремление к изучению своих возможностей и способностей
- успешная адаптация в социуме.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Все цвета, кроме черного»

Личностные результаты

Ученики научатся:

- проявлять заботу о человеке при групповом взаимодействии;
- соблюдать правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- выполнять правила игрового общения;

- анализировать и сопоставлять;
- обобщать, делать выводы;

Ученики получают возможность научиться:

- проявлять настойчивость в достижении цели;
- налаживать контакт с людьми;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

Предметные УУД

Ученики научатся:

- понятиям: коллектив, дискуссия, характер, конфликт, сотрудничество, привычка, интонация, характер, гигиена, трудность, чувства, фантазия этика, этикет, речевой этикет;
- приобретать знания по здоровьесбережению, общению со сверстниками, культуре поведения в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
- понимать ключевые проблемы по сохранению здоровья, в коммуникации с другими, по преодолению возникших трудностей, связанных с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам;
- овладевать умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность;
- понимать культуру движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью.

Ученики получают возможность научиться:

- самоконтролю и самоорганизации;
- использовать знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек;
- владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности;
- передавать интересно и доступно знания, полученные на занятиях;
- грамотно пользоваться полученными понятиями.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Ученики научатся:

- распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- исследовать свои качества и свои особенности;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

Ученики получают возможность научиться:

- рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- моделировать ситуацию с помощью учителя;

Регулятивные УУД:

Ученики научатся:

- владеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- **определять и формулировать** цель деятельности с помощью учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- **работать** по предложенному учителем плану;

Ученики получают возможность научиться:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

Коммуникативные УУД:

Ученики научатся:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- слушать и понимать речь других ребят;

Ученики получают возможность научиться:

- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- слушать и понимать речь других.

Содержание учебного предмета

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия

Тематическое планирование 1 класс

Номер урока	Название темы	Колич ество часов
1	Давайте познакомимся.	1
2	Играть вместе веселее.	1
3	Ссориться не будем!	1
4	Земля – наш общий дом.	1
5	Адрес школы (целевая прогулка)	1
6	Собираемся в школу	1
7	Урок и перемена	1
8	Грамоте учиться всегда пригодится.	1
9	Дом без книги, что без окон.	1
10	Мои помощники.	1
11	Как стать внимательным и наблюдательным?	1
12	Дал слово - держи	1
13	«Ему, как с гуся вода»	1
14	В правде - сила	1
15	Уважай себя, будут уважать и люди тебя.	1
16	Кому можно доверять	1
17	Твёрдое слово «нет!»	1
18	Режим дня.	1
19	Полезно и вкусно.	1
20	Если хочешь быть здоров...	1
21	Движение – рецепт здоровья.	1
22	Нет здоровья – нет счастья.	1
23	Вредные привычки.	1
24	Что такое эмоции и зачем они нужны	1
25	Способы выражения эмоций	1
26	Мимика в рисунках.	1
27	«Кого или чего я боюсь»	1
28	Учимся быть смелыми.	1
29	Мы стали смелее!	1
30	Зависть здоровье забирает.	
31	Кто гнев умирят, тот сильным бывает.	1
32	От чего зависит настроение.	1
33	Игра «Разыщи радость».	1

Тематическое планирование 2 класс

Номер урока	Название темы	Колич ество часов
1	Твои новые друзья. Режим дня.	1
2	Как ты растёшь.	1
3	Что ты знаешь о себе	1
4	Как ты познаешь мир.	1
5	Мы рады встрече.	1
6	Твои чувства.	1
7	Понимаем чувства другого.	1
8	Мы испытываем разные чувства.	1
9	Мы испытываем разные чувства.	1
10	Твое настроение.	1
11	Как изменить настроение.	1
12	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1
13	Хорошие качества людей.	1
14	Самое важное качество.	1
15	Кто такой сердечный человек?	1
16	Кого называют доброжелательным человеком?	1
17	Трудно ли быть доброжелательным человеком?	1
18	Я желаю добра ребятам в классе.	1
19	Чистое сердце.	1
20	Какие качества нам нравятся друг в друге?	1
21	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	1
22	Каждый человек уникален.	1
23	В каждом человеке есть светлые и тёмные качества.	1
24	Какой я?	1
25	Твои поступки.	1
26	Твои привычки.	1
27	Какой ты?	1
28	Какой ты, учимся договариваться.	1
29	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	1
30	Школьные трудности.	
31	Школьные трудности (продолжение).	1
32	Домашние трудности.	1
33	Домашние трудности (продолжение).	1
34	Итоговое занятие.	1

Тематическое планирование 3 класс

Номер урока	Название темы	Колич ество часов
1	Что изменилось за год.	1
2	Я – третьеклассник.	1
3	Кого можно назвать фантазёром?	1
4	Я умею фантазировать.	1
5	Мои сны.	1
6	Я умею сочинять.	1
7	Мои мечты.	1
8	Фантазии и ложь.	1
9	Я и моя школа.	1
10	Что такое лень?	1
11	Я и мой учитель	1
12	Я и мой учитель (продолжение	1
13	Как справляться с немогучками?	1
14	Я и мои родители.	1
15	Я умею просить прощения.	1
16	Почему родители наказывают детей?	1
17	Настоящий друг	1
18	Умею ли я дружить?	1
19	Умею ли я дружить (продолжение).	1
20	Трудности в отношениях с друзьями.	1
21	Ссора и драка.	1
22	Как научиться разговаривать с людьми.	1
23	Что такое интонация?	1
24	Как научиться преодолевать трудности?	1
25	Что такое сотрудничество?	1
26	Я умею понимать другого.	1
27	Как понять друг друга без слов?	1
28	Как понять друг друга без слов. Игровой тренинг.	1
29	Для чего нужна улыбка?	1
30	Я умею договариваться с людьми.	
31	Мы умеем действовать сообща.	1
32	Что такое коллективная работа.	1
33	Социометрические исследования.	1
34	Итоговое занятие.	1

Тематическое планирование 4 класс

Номер урока	Название темы	Колич ество часов
1	Как я изменился летом?	1
2	Кто я?	1
3	Расту - взрослею?	1
4	Мои способности.	1
5	Мои интересы.	1
6	Мой путь к успеху.	1
7	Мой внутренний мир.	1
8	Уникальность внутреннего мира.	1
9	Мой внутренний мир и мои друзья.	1
10	Мои друзья – девочки и мальчики.	1
11	Мой класс.	1
12	Мой класс (продолжение). Социометрия.	1
13	Что вы знаете друг о друге?	1
14	Кто твой друг?	1
15	Мои одноклассники.	1
16	Мои одноклассники – какие они?	1
17	Какие ученики мои одноклассники?	1
18	Лидерство в классе	1
19	Конфликты в классе.	1
20	Как научиться жить дружно?	1
21	Как помириться после ссоры?	1
22	Какой у тебя характер?	1
23	Как воспитать свой характер?	1
24	Как сказать «нет» и отстоять своё мнение.	1
25	Взаимопомощь в классе.	1
26	Моё детство.	1
27	Моё настоящее.	1
28	Моё будущее.	1
29	Мой будущий дом.	1
30	Моя будущая профессия.	
31	Моё близкое будущее – 5 класс	1
32	Что нового меня ждёт в 5 классе?	1
33	Фантастическое путешествие.	1
34	Итоговое занятие.	1